



**ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA**  
**Opetussuunnitelman perusteet ja paikalliset ratkaisut**  
**ja toimintatavat**

**päivitetty elokuu 2020**



<b>1. Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma</b>	<b>3</b>
1.1 Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet	3
1.2 Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen	3
1.3 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat	5
<b>2 Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet</b>	<b>6</b>
2.1 Esiopetuksen järjestämistä koskevat velvoitteet	7
2.2 Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua	9
2.3 Arvoperusta	10
2.4 Oppimiskäsitys	11
2.5 Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa	11
Ajattelu ja oppiminen	12
Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu	12
Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot	13
Monilukutaito	13
Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen	14
Osallistuminen ja vaikuttaminen	14
2.6 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat	14
<b>3 Kasvua ja oppimista tukeva toimintakulttuuri</b>	<b>16</b>
3.1 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet	16
3.2 Oppimisympäristöt esiopetuksessa	18
3.3 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa	19
3.4 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat	21
<b>4 Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet</b>	<b>23</b>
4.1 Monipuoliset työtavat	23
4.2 Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena	24
4.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet	26
4.4 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä	27
4.5 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat	30
<b>5 Lapsen kasvun ja oppimisen tuki</b>	<b>33</b>
5.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet	33
5.2 Yhteistyö huoltajan kanssa tuen aikana	34
5.3 Yleinen tuki	35
5.4 Tehostettu tuki	35
5.5 Erityinen tuki	37
5.7 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat	43
<b>6 Oppilashuolto</b>	<b>52</b>
6.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö	52
6.2 Yhteisöllinen oppilashuolto	54
6.3 Yksilökohtainen oppilashuolto	55
6.4 Oppilashuoltosuunnitelmat	57
6.5 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat	58
<b>7 Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatusopilliseen järjestelmään perustuva esiopetus.</b>	<b>63</b>
7.1 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat	63

# 1. Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma

## 1.1 Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on perusopetuslain mukainen Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys[1], jonka mukaan paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma laaditaan ja esiopetus toteutetaan. Opetussuunnitelman perusteiden laatimista ohjaavat erityisesti perusopetuslaki ja -asetus sekä esiopetuksen tavoitteita määrittävä valtioneuvoston asetus[2].

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tehtävänä on edistää laadukkaan ja yhtenäisen esiopetuksen yhdenvertaista toteutumista koko maassa. Uudistuksen valmistelun lähtökohtana ovat lasten kasvuympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten tuomat haasteet tällä hetkellä ja tulevaisuudessa. Perusteita on valmisteltu laajassa yhteistyössä hyödyntäen uusimpien tutkimus- ja kehittämistyön tuloksia.

Opetussuunnitelman perusteet on päätös esiopetuksen tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä, huoltajien ja esiopetuksen henkilöstön yhteistyöstä sekä oppilashuollon keskeisistä periaatteista ja opetustoimeen kuuluvan oppilashuollon tavoitteista[3]. Esiopetus on opetuksen ja kasvatuksen kokonaisuus, jossa eri osa-alueiden tavoitteet liittyvät yhteen ja muodostavat toimintakulttuurin perustan. Tämän vuoksi esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältää esiopetuksen tavoitteita koskevien määräysten lisäksi niiden ymmärtämistä avaavaa tekstiä. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet sisältävät viittauksia lainsäädäntöön. Viittausten tarkoituksena on selventää perustetekstin yhteyttä lainsäädännölliseen perustaan. Esiopetusta ohjaavista säädöksistä poiketen tässä perusteasiakirjassa käytetään oppilaasta esiopetukseen paremmin soveltuvana sanaa lapsi, oppimisen ja koulunkäynnin tuesta nimitystä kasvun ja oppimisen tuki sekä opiskelija- ja oppilashuoltolain mukaisesta opiskeluhuollosta termiä esiopetuksen oppilashuolto.

[1] Perusopetuslaki (628/1998) 14 § 2 mom. ja Valtioneuvoston asetus perusopetuslaissa tarkoitettun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta (422/2012) 13§

[2] Valtioneuvoston asetus (422/2012)

[3] Perusopetuslaki 14 § 2 mom. (477/2003)

## 1.2 Paikallinen opetussuunnitelma ja sen kehittäminen

Opetuksen järjestäjällä on vastuu paikallisen esiopetuksen opetussuunnitelman laadinnasta ja kehittämisestä[1]. Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään esiopetuksen kasvatus-

ja opetustyön, oppilashuollon, huoltajien ja esiopetuksen yhteistyön sekä esiopetuksen muun toiminnan järjestämisestä ja toteuttamisesta esiopetuksen kansallisten perusteiden pohjalta. Opetussuunnitelma laaditaan siten, että se määrittelee, ohjaa ja tukee esiopetuksen järjestämistä kaikissa esiopetuksen yksiköissä. Opetuksen järjestäjä ottaa huomioon paikalliset erityispiirteet, lasten tarpeet sekä esiopetusta koskevan arviointitiedon ja kehittämistyön tulokset opetussuunnitelmaa laatiessaan.

Opetussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon myös muut paikalliset suunnitelmat, kuten:

- mahdollinen varhaiskasvatuksen suunnitelma
- perusopetukseen valmistavan opetuksen suunnitelma
- perusopetuksen opetussuunnitelma
- mahdollinen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma
- lastensuojelulain mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma[2]
- yhdenvertaisuuslain mukainen yhdenvertaisuussuunnitelma[3]
- tasa-arvolain mukainen tasa-arvosuunnitelma[4]
- mahdollinen kestävän kehityksen tai kulttuurikasvatuksen suunnitelma sekä muut opetuksen järjestäjän tekemät koulutusta, lapsia ja perheitä koskevat suunnitelmat ja päätökset.

Opetuksen järjestäjä hyväksyy opetussuunnitelman erikseen suomenkielistä, ruotsinkielistä, saamenkielistä sekä tarvittaessa muulla kielellä annettavaa esiopetusta varten[5].

Paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma voidaan laatia kaikille opetuksen järjestäjän esiopetuksen yksiköille yhteisenä tai siten, että suunnitelma sisältää opetuksen järjestäjän yhteisiä sekä yksikkökohtaisia osia sen mukaan kuin opetuksen järjestäjä päättää.

Opetuksen järjestäjät voivat myös sopia järjestäjärajat ylittävästä yhteistyöstä opetussuunnitelmaa laadittaessa, sitä arvioitaessa ja kehitettäessä. Lisäksi opetuksen järjestäjän tulee laatia esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva vuosittainen suunnitelma ja tiedottaa huoltajille ennalta siinä päätetyistä keskeisistä asioista[6].

Suunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä kyseisen vuoden aikana toteutetaan.

Opetuksen järjestäjä huolehtii siitä, että esiopetuksen henkilöstö sekä huoltajat voivat osallistua opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen. Myös lasten näkemyksiä kuullaan ja hyödynnetään kehittämisessä[7]. Huoltajien ja lasten kannalta mielekkäisiin osallistumis- ja vaikuttamistapoihin kiinnitetään erityistä huomiota. Perusopetuslaki velvoittaa laatimaan esiopetuksen opetussuunnitelman yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa[8]. Lasten eheän oppimisen polun turvaamiseksi on tärkeää, että muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstö saa mahdollisuuden tutustua ja osallistua esiopetuksen opetussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen.

Esiopetuksessa olevalla lapsella on perusopetuslain turvaama oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta sekä suotuisan kehityksen ja oppimisen edellyttämää tukea jokaisena esiopetuksen työpäivänä[9]. Tämän oikeuden turvaamiseksi jokainen esiopetuksessa olevan lapsen kanssa työskentelevä noudattaa opetuksen järjestäjän vahvistamaa opetussuunnitelmaa ja muita toimintaa ohjaavia normeja. Myös

lapsen kasvun ja oppimisen tukeen kuuluvat lasten yksilölliset suunnitelmat[10] laaditaan yhteisen opetussuunnitelman pohjalta.

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa esiopetusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Arvioinnin tarkoitus on esiopetuksen laadun kehittäminen ja lasten oppimisen edellytysten parantaminen[11]. Paikallisen opetussuunnitelman ja sitä tarkentavan vuosittaisen suunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi on osa arviointitehtävää ja siihen perustuvaa kehittämistä. Opetuksen järjestäjän ja esiopetuksen yksiköiden tuottaman tiedon lisäksi esiopetuksen arvioinnissa voidaan hyödyntää kansallisten arviointien ja kehittämishankkeiden tuloksia. Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa edistää avointa ja rakentavaa itsearviointia. Muutokset opetussuunnitelman perusteissa edellyttävät vastaavien muutosten tekemistä paikalliseen opetussuunnitelmaan ja viemistä käytäntöön. Opetuksen järjestäjä voi tarkistaa opetussuunnitelmaansa ja parantaa sen laatua ja toimivuutta myös paikallisista tarpeista lähtien ja kehittämistyön tuloksia hyödyntäen.

[1] Perusopetuslaki (628/1998) 15 § 1 mom.

[2] Lastensuojelulaki (417/2007)12 §; Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 12 §

[3] Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) 6 §

[4] Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta (609/1986) ja sen muutos (1329/2014)

[5] Perusopetuslaki 15 § 1 mom. (628/1998)

[6] Perusopetusasetus 9 § (852/1998)

[7] Perusopetuslaki 47a (1267/2013); YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

[8] Perusopetuslaki 15 § 2 mom. (477/2003)

[9] Perusopetuslaki 30 § 1 mom. (642/2010)

[10] Perusopetuslaki 16 a ja 17a (642/2010)

[11] Perusopetuslaki 21 § 1 ja 2 mom. (1296/2013)

### 1.3 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat

Haminassa kuntakohtainen esiopetussuunnitelma laaditaan ja hyväksytään suomen kielellä annettavaa opetusta varten. Opetussuunnitelma laaditaan valtakunnallisen opetussuunnitelman pohjalta esiopetuksen yksiköiden yhteisenä ja sitä täydennetään yksiköissä vuosittain laadittavalla lukuvuosisuunnitelmalla. Opetussuunnitelma on opetuksen suunnittelua ohjaava työväline varhaiskasvatuksen henkilöstölle. Opetussuunnitelma julkaistaan sekä painetussa että sähköisessä muodossa. Sähköinen opetussuunnitelma löytyy osoitteesta:

<https://sites.google.com/a/koulut.hamina.fi/haminan-esiopetuksen-opetussuunnitelma/home>

Opetussuunnitelma laaditaan moniammatillisena yhteistyönä esi- ja perusopetuksen, varhaiskasvatuksen sekä sosiaali- ja terveystoimen kanssa. Esiopetussuunnitelman laadinnassa on kuultu huoltajia kyselyn avulla. Huoltajailloissa ja esiopetuksen keskusteluissa huoltajat ovat päässeet vaikuttamaan oman lapsensa esiopetusyksikön toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lasten ääntä on kuultu keskusteluissa ja piirrosten

avulla. Henkilöstö on voinut kommentoida opetussuunnitelmatekstiä. Esiopetuksen opetussuunnitelmatyön etenemisestä ja organisoimisesta on vastannut varhaiskasvatuksen henkilöstöstä koottu opetussuunnitelmatyöryhmä.

Esiopetussuunnitelmaa laadittaessa otetaan huomioon varhaiskasvatussuunnitelma, lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, tasa-arvolain mukainen tasa-arvosuunnitelma, perusopetuksen opetussuunnitelma ja siihen läheisesti liittyvät suunnitelmat ja ohjeistukset. Tasa-arvosuunnitelma laaditaan erillisenä osana kullekin esiopetusyksikölle ja päivitetään kolmen vuoden välien.

Kasvatus ja koulutus -valiokunta vahvistaa esiopetussuunnitelman. Esiopetuksen opetussuunnitelma on nähtävillä kaupungin nettisivuilla sekä esiopetusyksikössä. Yksikkökohtainen täydentävä lukuvuosisuunnitelma laaditaan syyskuun loppuun mennessä ja siitä tiedotetaan huoltajille Wilman kautta. Syksyn huoltajailloissa lukuvuosisuunnitelma esitellään huoltajille.

Opetussuunnitelman toteutumista seurataan kehityskeskustelujen, asiakaspalautteiden sekä vuosittaisten arviointien avulla. Tarkemmat ohjeet arviointiin löytyvät sisäisestä arkistosta eli Purkista. Esiopetusyksikön esimies kokoaa kaiken em. arviointitiedon.

Asiakastytyväisyyskysely huoltajille toteutetaan vuosittain sähköisenä kyselynä helmikuun aikana. Kyselystä saatu arviointitieto saatetaan yksikön henkilöstön ja huoltajien tiedoksi ennen toukokuun arviointipäivää, jolloin palaute käydään läpi yksiköissä henkilöstön kanssa esimiehen johdolla. Esiopetuksen henkilöstö arvioi myös opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumista. Koko esiopetusta koskeva arviointitiedon perusteella esiopetuksen esimiehet arvioivat toukokuussa esiopetuksen laatua, henkilöstön koulutustarvetta, työhyvinvointia ja toimintakulttuurin ja oppimisympäristön kehittämistarvetta. Esiopetuksen esimiehet ja vastaavat opettajat kehittävät opetussuunnitelmaa vuotuisen arviointitiedon perusteella. Opetussuunnitelma viedään valiokunnan hyväksyttäväksi mahdollisten muutosten osalta.

---

[1] Perusopetusasetus (852/1998) 9 §

## 2 Esiopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet

Esiopetus on tärkeä ajanjakso lapsen elämässä. Esiopetus suunnitellaan ja toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Leikkiessään ja toimiessaan erilaisissa oppimisympäristöissä lapset laajentavat osaamistaan eri tiedon- ja taidonaloilla. Esiopetuksessa lapsilla on tilaisuuksia monipuoliseen vuorovaikutukseen ja sosiaalisten taitojensa vahvistamiseen. Tavoitteena on, että lapset oppivat arvostamaan ihmisten yhdenvertaisuutta ja omaa ainutlaatuisuuttaan.

Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Esiopetuksen keskeisenä tehtävänä on edistää lapsen kasvu-, kehitys- ja oppimisedellytyksiä. Toimintaa suunnitellaan lapsilähtöisesti ja sen tehtävä on vahvistaa lapsen myönteistä minäkuvaa ja käsitystä itsestään oppijana. Esiopetusta kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti. Esiopetuksella on suuri merkitys lasten kasvun ja oppimisen tuen tarpeiden varhaisessa havaitsemisessa, tuen antamisessa ja samalla vaikeuksien ehkäisemisessä.

## 2.1 Esiopetuksen järjestämistä koskevat velvoitteet

Huoltajan on huolehdittava siitä, että lapsi osallistuu esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan[1]. Kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville lapsille oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna esiopetusta[2]. Esiopetusta voidaan järjestää päiväkodeissa ja kouluissa. Esiopetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet perustuvat Suomen perustuslakiin, perusopetuslakiin ja -asetukseen ja sen nojalla annettuun valtioneuvoston asetukseen, oppilas- ja opiskelijahuoltolakiin[3] sekä esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin. Suomen perustuslain mukaan ketään ei saa ilman hyväksyttävää perustetta asettaa eri asemaan sukupuolen, iän, alkuperän, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, terveydentilan, vammaisuuden tai muun henkilöön liittyvän syyn perusteella[4]. Opetuksen järjestämisessä on otettava huomioon myös velvoitteet, jotka tulevat muusta lainsäädännöstä sekä kansainvälisistä sopimuksista, joihin Suomi on sitoutunut. Tällaisia ovat muun muassa yhdenvertaisuuslaki[5], tasa-arvolaki[6], Euroopan ihmisoikeuksien sopimus[7] ja YK:n lapsen oikeuksien sopimus[8].

Esiopetuksen opetuskieli on joko suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Lisäksi osa opetusta voidaan antaa muulla kuin edellä mainituilla perusopetuslain mukaisilla opetuskielillä, jos se ei vaaranna lasten mahdollisuuksia seurata opetusta[9]. Tästä määrätään tarkemmin luvussa 4.4.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksen tavoitteena on osaltaan tukea lasten kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja[10]. Laissa säädetään, että esiopetuksen tavoitteena on osana varhaiskasvatusta parantaa lasten oppimisedellytyksiä. Esiopetuksella on myös sivistystehtävä ja tasa-arvoisuuden edistämisen tehtävä ja opetuksen tulee turvata riittävä yhdenvertaisuus koko maassa. Opetuksen ja kasvatuksen tarkemmista tavoitteista säädetään valtioneuvoston asetuksessa [11].

Esiopetus kestää yleensä yhden lukuvuoden[12], ja sitä annetaan vähintään 700 tuntia[13]. Pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten esiopetuksen toteuttamisen vaihtoehdot kuvataan luvussa 5.5. Esiopetusta järjestettäessä otetaan huomioon, että opetukseen osallistuvilla lapsilla on mahdollisuus käyttää muita varhaiskasvatuspalveluja[14].

Esiopetus toteutetaan esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksessa otetaan myönteisellä tavalla huomioon lasten erilaiset kielelliset, kulttuuriset, katsomukselliset ja uskonnolliset taustat. Lasten mielipiteitä kuunnellaan ja heidän identiteettiensä kehittymistä tuetaan.

Esiopetusta koskeva lainsäädäntö korostaa huoltajien osallisuutta[15]. Huoltajilla on oikeus saada tietoa esiopetuksen tavoitteista ja toiminnasta jo ennen esiopetukseen ilmoittautumista sekä lapsensa esiopetuspäivästä esiopetuksen aikana. Huoltajien mielipiteitä ja tietoja kuullaan sekä heidän antamaansa palautetta hyödynnetään esiopetuksen kehittämisessä.

Esiopetus, opetuksessa käytettävät oppimateriaalit ja välineet sekä tarvittava oppilashuolto ovat maksuttomia[16]. Lapsille on tarjottava jokaisena esiopetuspäivänä tarkoituksenmukaisesti järjestetty, täysipainoinen, maksuton ateria, ja ruokailutilanteen on oltava ohjattu.[17]

Esiopetukseen osallistuvalla lapsella on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön[18]. Turvallisuus otetaan huomioon oppimisympäristöissä ja kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Lasten kokeman turvallisuuden perustana ovat keskinäiseen kunnioitukseen ja huolenpitoon perustuva toimintakulttuuri ja esiopetukseen soveltuvat oppimisympäristöt. Turvallisuuteen liittyviä tehtäviä käsitellään tarkemmin luvuissa 3 ja 6. Opetuksen järjestämisessä otetaan lisäksi huomioon työsuojeluun liittyvät säännökset, henkilötietoja koskevat säännökset sekä lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämistä ohjaavat määräykset. Esiopetuksessa käytetään tarvittaessa perusopetuslain[19] mukaisia kasvatuskeskusteluja ja kurinpidollisia keinoja esiopetukseen soveltuvalla tavalla. Opetuksen järjestäjä huolehtii lain edellyttämän suunnitelman laatimisesta joko erillisenä tai osana paikallista opetussuunnitelmaa. Kunta tai esiopetuksen järjestämiseen luvan saanut muu opetuksen järjestäjä voi hankkia esiopetuspalvelut julkiselta tai yksityiseltä palveluiden tuottajalta[20]. Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että sen hankkimat palvelut järjestetään esiopetusta koskevien säädösten, järjestämisluvan sekä näiden opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

[1] Perusopetuslaki 26 a § 4 mom. (1040/2014)

[2] Perusopetuslaki (628/1998) 4§

[3] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

[4] Suomen perustuslaki (731/1999) 6 § 2 mom.

[5] Yhdenvertaisuuslaki (21/2004)

[6] Laki miesten ja naisten välisestä tasa-arvosta (609/1986)

[7] Euroopan ihmisoikeuksien sopimus, Valtiosopimukset (63/1999)

[8] YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

[9] Perusopetuslaki 10 § 1 mom. (1288/1999)

[10] Perusopetuslaki (628/1998) 2 §

[11] Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2-4 §

[12] Perusopetuslaki (628/1998) 9 § 2 mom.

[13] Perusopetusasetus (852/1998) 3 § 2 mom.

[14] Perusopetuslaki 6 § 1 mom. (1288/1999) ja Varhaiskasvatuslaki 11 a § 1 mom. (580/2015)

[15] Perusopetuslaki 3 § 3 mom. (628/1998)



[16] Perusopetuslaki 31 § 1 mom. (477/2003) ja Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 § 4 mom.

[17] Perusopetuslaki (628/1998) 31 § 2 mom.

[18] Perusopetuslaki 29 § 1 mom. (1267/2013)

[19] Perusopetuslaki 35 a § (1267/2013) sekä 36 ja 36 a § (477/2003 ja 1267/2013)

[20] Perusopetuslaki 4 § 1 mom. ja 7 § 5 mom. (628/1998)

## 2.2 Esiopetuksen tehtävä osana oppimisen polkua

On tärkeää, että varhaiskasvatus, siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lasten kasvun ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden. Laadukkaan kokonaisuuden lähtökohtana on, että opettajat sekä muu henkilöstö tuntevat oppimisen polun eri vaiheet, niiden keskeiset tavoitteet, ominaispiirteet ja käytännöt. Lasten kasvun tukemisen ja oppimisen sujuvuuden vuoksi siirtymävaiheet suunnitellaan ja niitä arvioidaan yhdessä luvussa 3.3 kuvatulla tavalla. Opetus- ja muu henkilöstö tekevät huoltajien kanssa yhteistyötä lasten oppimisen polun kaikissa vaiheissa. Tavoitteena on, että kunkin lapsen oppimisen polku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja edelleen perusopetukseen jatkuu joustavasti lapsen tarpeista lähtevänä. Tämän varmistamisessa henkilöstön yhteistyön ja osaamisen suunnitelmallisella johtamisella esiopetusyksiköissä ja opetuksen järjestäjän tasolla on tärkeä merkitys.

Valtioneuvoston asetuksen[1] mukaan esiopetuksen erityisenä tavoitteena on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistaa lasten sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa leikin ja myönteisten oppimiskokemusten avulla. Esiopetuksessa käytetään varhaiskasvatukseen soveltuvaa pedagogiikkaa ja kunnioitetaan lasten mielenkiinnon kohteita opetuksen järjestämisessä. Leikki eri muodoissaan on vahvasti läsnä esiopetuksen toiminnassa. Huoltajat ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Kasvun ja oppimisen tuen sekä oppilashuollon järjestämisessä tehdään tarvittaessa yhteistyötä monialaisesti.

Esiopetus on tavoitteellista toimintaa. Opetuksen tavoitteet määrittävät opetussuunnitelman perusteiden ja niiden pohjalta laaditun paikallisen opetussuunnitelman mukaan. Lasten osaamistasolle ei opetussuunnitelmassa aseteta yhteisiä tavoitteita. Yksilöllisesti pohditut tavoitteet hyödyttävät lasten kasvua ja oppimista, joten opettaja keskustelee kunkin lapsen yksilöllisistä tarpeista, toiveista ja oppimisen tavoitteista lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Esiopetuksen henkilöstö ottaa nämä tarpeet ja toiveet huomioon opetusta suunniteltaessa sekä oppimisympäristöjen kehittämisessä. Tavoitteellisuuden lisäämiseksi opettaja voi yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa laatia kullekin lapselle oppimissuunnitelman. Oppimissuunnitelma on laadittava, mikäli lapsi saa tehostettua tukea. Erityisen tuen piirissä oleville lapsille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS)[2].

Esiopetuksessa seurataan ja tuetaan kunkin lapsen fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kehitystä sekä hänen tietojensa ja taitojensa kehittymistä. Tavoitteena on samalla pyrkiä ennaltaehkäisemään mahdollisesti ilmeneviä vaikeuksia. Lapsen minäkäsitys vahvistuu

arvostavan vuorovaikutuksen, monipuolisten oppimiskokemusten sekä kannustavan palautteen avulla. Esiopetuksen aikana lapset tutustuvat lähiympäristöön, sen ihmisiin ja luontoon sekä näiden moninaisuuteen. Leikillä ja mielikuvituksen käytöllä on tärkeä merkitys lasten myönteisen kehityksen sekä uusien tietojen ja taitojen opetteluun kannalta. Esiopetus tarjoaa lapsille tilaisuuksia vuorovaikutukseen, ilmaisun eri muotoihin ja uusiin kokemuksiin. Lasten mielenkiinnon kohteisiin tutustutaan yhdessä erilaisissa oppimisympäristöissä. Näin lapsille avautuu mahdollisuuksia ystäväyteen, oppimisen iloon ja uusiin kiinnostuksen kohteisiin. Kun huoltaja on ilmoittanut lapsen esiopetukseen, lähtökohtana on, että lapsi osallistuu kaikkeen toimintaan [3]. Opetuksen järjestäjä päättää ja tiedottaa huoltajille lapsen sairaudesta tai muusta syystä johtuvan vapautuksen hakemiseen liittyvistä käytännöistä. Huoltaja, opettaja sekä esiopetuksen järjestämiseen osallistuva henkilöstö huolehtivat yhteistyössä lasten säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen.

[1] Valtioneuvoston asetus (422/2012) 5§

[2] Perusopetuslaki 16 a§ 1 mom. (628/1998)

[3] Perusopetuslaki 35 § (1040/2014)

### 2.3 Arvoperusta

Esiopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönä jäsenenä. Lapsilla on oikeus oppia sekä rakentaa käsitystään itsestään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti.

Lapsilla on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Lasten aikaisemmat kokemukset ja taidot ovat osa heidän oppimisen polkuaan. Lasten erilaisuutta sekä erilaisia tapoja toimia ja oppia arvostetaan. Lasten käsityksiä ja mielipiteitä pidetään tärkeinä, ja he osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen sekä edellytystensä mukaan toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Lapsia rohkaistaan yhdessä tekemiseen ja yhteisöllisyyteen.

Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen. Kannustava palaute ja oikeudenmukainen kohtelu kuuluvat hyvään esiopetukseen. Lapsilla on oikeus ilmaista itseään ja ajatuksiaan, käsitellä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita. Esiopetus tukee lasten kykyä ymmärtää arvoja, noudattaa terveellisiä elämäntapoja sekä kehittää tunteita ja kauneudentajuun.

Esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien yhteistyö auttaa turvaamaan lasten hyvinvointia. Esiopetuksen henkilöstön avoin ja kunnioittava suhtautuminen erilaisiin perheisiin sekä kotien erilaisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatusnäkökulmiin on rakentavan vuorovaikutuksen ja opetuksen perusta [1]. Esiopetuksessa noudatetaan kestävän elämäntavan periaatteita ja otetaan huomioon sen eri ulottuvuudet: sosiaalinen, kulttuurinen, taloudellinen ja ekologinen. Esiopetus toimintaympäristönä tukee lasten tasa-arvoisuutta. Siihen sisältyvät muun muassa mielipiteiden ja sukupuolten tasa-arvo. Esiopetus edistää lasten mahdollisuuksia kehittää kykyään ja tehdä valintoja ilman sukupuolesta johtuvia ennako-odotuksia ja rajoituksia. Tasa-arvopyrkimyksiä täydentää laaja-alainen

yhdenvertaisuuden periaate[2]. Opetus on lapsia puoluepoliittisesti, uskonnollisesti ja katsomuksellisesti sitouttamaton. Esiopetusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen kanavana.

[1] Valtioneuvoston asetus (422/2012) 2 §

[2] Yhdenvertaisuuslaki 6 § 1 mom. (21/2004)

## 2.4 Oppimiskäsitys

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet on laadittu perustuen oppimiskäsitykseen, jonka mukaan lapset omaksuvat uusia tietoja ja taitoja vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajien, eri yhteisöjen ja lähiympäristön kanssa. Oppiminen on kokonaisvaltainen tapahtuma, jossa toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu yhdistyvät. Olennaista oppimisessa on lasten oma toiminta ja luottamus omiin mahdollisuuksiinsa oppijana. Lisäksi lasten tahdolla ja kehittyvällä taidolla toimia yhdessä on merkitystä oppimiselle. Lapset oppivat esiopetuksessa leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustuvassa toiminnassa. Myönteiset tunnekokemukset, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppimisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen aiemmat kokemukset ja hänen osaamisensa. On tärkeää, että uusilla opittavilla tiedoilla ja taidoilla on yhteys lasten arkeen ja kokemusmaailmaan. Esiopetuksen ohjatussa toiminnassa ja leikissä lapset opettelevat toimimaan yhteistyössä muiden kanssa ja asettamaan tavoitteita omalle ja yhteiselle toiminnalle. Lapsia kuunnellaan, kuullaan ja heidän kanssaan keskustellaan sekä ohjataan heitä ottamaan huomioon toiset. Näin lapsille syntyy kokemus ryhmän ja yhteisön jäsenyydestä. Tavoitteena on, että uusien tietojen ja taitojen oppiminen herättää lapsissa halun oppia lisää.

## 2.5 Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Se vahvistuu vähitellen oppimisen polun aikana eri tiedon- ja taidonaloihin liittyvässä opiskelussa sekä arjen toiminnassa ja vuorovaikutuksessa. Laaja-alaisen osaamisen tarve korostuu ympäröivän maailman muuttuessa. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu ja työn teko sekä kansalaisena toimiminen edellyttävät nyt ja tulevaisuudessa laaja-alaista, tiedonalarajat ylittävää osaamista.

Laaja-alaisen osaamisen kehittämisen tehtävä otetaan huomioon kaikessa esiopetuksen toiminnassa: toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä kehitettäessä sekä kasvatus- ja

opetustyössä. Tehtävä perustuu valtioneuvoston asetuksen periaatteelle tarkastella opetusta kokonaisuutena[1]. Sen toteutuminen edellyttää suunnitelmallista työskentelyä ja tavoitteiden toteutumisen arviointia sekä esi- ja perusopetuksen yhteistyötä.

Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen edistää lasten kasvua yksilöinä ja yhteisönsä jäseninä. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet tukevat heidän valmiuttaan suuntautua elinikäisen oppimisen polulle ja luovat pohjaa kestäväen elämäntavan omaksumiselle. Esiopetuksessa painopisteenä ovat kestäväen elämäntavan sosiaaliset ja kulttuuriset näkökulmat. Lasten laaja-alaisen osaamisen kehittymiseen vaikuttaa opeteltavia tietosisältöjä enemmän se, miten esiopetuksessa työskennellään, millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan sekä miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan.

## Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Tiedon määrä ja sen nopea uudistuminen edellyttävät taitoja uuden omaksumiseen sekä oman oppimisen ohjaamiseen. Tiedon jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua. Esiopetuksen tehtävä on rohkaista ja auttaa lapsia kehittämään ajattelun ja oppimisen taitojaan sekä vahvistaa lasten luottamusta omaan osaamiseensa.

Lasten muistin ja mielikuvituksen kehittymistä tuetaan esimerkiksi lorujen, musisoinnin ja draamatoiminnan avulla. Leikin, pelien ja erilaisten ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien käyttö tarjoaa lapsille elämyksiä sekä oivaltamisen ja uuden löytämisen iloa. Monipuolinen liikkuminen ja havaintomotoriset harjoitukset tukevat lasten oppimista. Lapsia kannustetaan kokeilemaan ja opettelemaan myös heille vaativia asioita ja heitä ohjataan kysymään ja kyseenalaistamaan. Heitä rohkaistaan iloitsemaan onnistumisista ja kannustamaan toisia sekä samalla olemaan lannistumatta epäonnistumisista. Toimintaa dokumentoidaan, siitä keskustellaan, ja sen onnistumista pohditaan yhdessä lasten kanssa. Samalla autetaan lapsia havaitsemaan edistymistään ja oppimistaan.

## Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys yksilön toimintakyvylle ja hyvinvoinnille kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa. Taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä kuuluu hyvään vuorovaikutukseen ja kulttuuriseen osaamiseen. Myönteisten ihmissuhteiden luominen ja ongelmatilanteiden rakentava ratkaiseminen edellyttävät yhteistyötaitoja. Esiopetuksen tehtävä on tarjota lapsille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja turvallisesti vertaisryhmän ja lähiyhteisön aikuisten kanssa.

Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin ja toimimaan heidän kanssaan. Juhlat, leikit ja yhteistyöhön perustuva toiminta luovat mahdollisuuksia harjoitella käyttäytymistä eri tilanteissa ja erilaisten ihmisten kanssa. Lapsia kohdellaan arvostavasti ja heitä ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin. Lasten kanssa tutustutaan lähiympäristöön ja sen kulttuuriseen monimuotoisuuteen. Lapsia ohjataan arvostamaan oman ja toisten perheiden

perinteitä ja tapoja. Lasten kielitietoisuuden kehittymistä tuetaan ja heitä rohkaistaan ilmaisemaan itseään eri keinoin.

### Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Itsestä huolehtiminen, terveyteen ja turvallisuuteen sekä arjen teknologian hallintaan liittyvät taidot ovat tärkeitä kaikille. Kyse on yksilön hyvinvoinnista sekä kestävään elämäntapaan sitoutumisesta. Esiopetuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestävä elämäntavan mukaisia valintoja. Esiopetuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

Esiopetuksessa lapsia ohjataan edellytystensä mukaan huolehtimaan itsestään, toisista, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä. Opetuksessa ja yhteistyössä huoltajien kanssa käsitellään lasten arkielämän rytmiä sekä ruokailun ja levon merkitystä. Erityisesti kiinnitetään huomiota monipuoliseen ja riittävään liikuntaan lasten hyvinvoinnin ja oppimisen edellytyksenä. Lasten kanssa pohditaan heidän hyvää oloaan edistäviä ja haittaavia tekijöitä. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti lähiliikenteessä. Heitä ohjataan pyytämään ja hakemaan apua tarvittaessa. Lasten kanssa kokeillaan teknologisia ratkaisuja ja harjoitellaan laitteiden ja välineiden turvallista käyttöä.

### Monilukutaito

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten viestien tulkinna ja tuottamisen taitoja. Se liittyy kiinteästi ajattelun ja viestinnän taitoihin ja kykyyn hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa. Tietoa voidaan tuottaa ja esittää sanallisten, kuvallisten, numeeristen tai muiden symbolijärjestelmien tai näiden yhdistelmien avulla. Monilukutaito sisältää erilaisia lukutaitoja, kuten peruslukutaidon, numeerisen lukutaidon, kuvallukutaidon ja medialukutaidon. Monilukutaitoon liittyy laaja tekstikäsitys, jonka mukaan tekstit voivat olla muun muassa kirjoitettuja, puhuttuja, audiovisuaalisia tai digitaalisia. Monilukutaidon eri osa-alueet ovat yksilön, ihmisten keskinäisen vuorovaikutuksen, yhteiskunnan, kansalaisuuden ja työelämän näkökulmasta keskeisiä perustaitoja. Monilukutaidon kehittyminen luo perustaa muulle oppimiselle ja opiskelulle. Monilukutaidon kehittyminen alkaa jo varhaislapsuudessa ja jatkuu koko elämän ajan. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten monilukutaidon kehittymistä yhteistyössä huoltajien kanssa.

Lapsia kannustetaan tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan erilaisia viestejä. Niiden avulla opetellaan ilmaisua ja vuorovaikutusta ja niiden herättämiin ajatuksiin ja tunteisiin eläydytään yhdessä. Lasten kuvallukutaidon, kirjoittamisen, lukemisen ja numeerisen lukutaidon sekä medialukutaidon kehittymistä tuetaan. Monilukutaitoisiksi kehittyäkseen lapset tarvitsevat aikuisen mallia sekä rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja, kuten elokuvia, leikkiloruja ja musiikkia. Lasten osallisuus vahvistuu monilukutaidon kehittymisen myötä. Samalla lasten maailma avautuu, jäsentyy ja saa uusia merkityksiä.

## Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on tärkeä kansalaistaito. Sitä tarvitaan lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja yhteiskunnallisessa osallistumisessa. Se on osa monilukutaitoa sekä media- ja opiskelutaitoja, joita tarvitaan opiskelussa ja työelämässä. Esiopetuksen tehtävä on kotien rinnalla edistää lasten tieto- ja viestintäteknologista osaamista.

Opetuksessa tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, palveluihin ja peleihin. Tieto- ja viestintäteknologian avulla tuetaan lasten vuorovaikutustaitoja, oppimisen taitoja sekä vähitellen kehittyvää kirjoitus- ja lukutaitoa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa itse edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja. Lapsia ohjataan omaksumaan turvallisia ja ergonomisia käyttötaitoja.

## Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustaa demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluksi tuleminen ja osallisuus omaan elämäänsä vaikuttavissa asioissa[2].

Esiopetuksessa kunnioitetaan näitä demokratian toteutumisen keskeisiä periaatteita. Esiopetuksen tehtävä on tukea lasten vähitellen kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.

Esiopetuksen toimintaa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä lasten, esiopetuksen henkilöstön ja huoltajien kanssa. Kun lapset ovat mukana vaikuttamassa, he oppivat samalla hahmottamaan yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja yhdessä toisten lasten ja aikuisten kanssa toimiminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapsia kannustetaan auttamaan toisia ja pyytämään tarvittaessa apua. Lasten on tärkeä saada kokea ja tietää, että he lapsina ovat oikeutettuja aikuisten apuun ja suojeluun.

[1] Valtioneuvoston asetus (422/2012) ja OKM muistio 28.6.2012

[2] YK:n yleissopimus lastenoikeuksista 1989

## 2.6 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat

Esiopetus järjestetään Haminassa kaupungin palveluna. Kasvatus- ja koulutusvaliokunta vahvistaa vuosittaisen esiopetusajan sekä esiopetuksen alkamis- ja päättymisajan. Lain mukaan esiopetusta tulee antaa vähintään 700 tuntia vuodessa. Esiopetusta annetaan keskimäärin 4 tuntia päivässä. Jokainen esiopetusyksikkö määrittää päivittäisen esiopetuksen alkamis- ja päättymisajan tilojen käyttöön sekä kuljetusten järjestämiseen perustuen. Esikoululaisen tarvitsema varhaiskasvatus järjestetään samassa yksikössä saman henkilökunnan voimin. Myöhemmin tässä opetussuunnitelmassa

varhaiskasvatuksella tarkoitetaan perhepäivähoidossa, päiväkodeissa ja avoimessa varhaiskasvatuksessa annettavaa lapsen kasvatusta, opetusta ja hoitoa.

Vuorohoitoa tarvitsevat lapset osallistuvat esiopetukseen pääsääntöisesti omassa lähiesikoulussa. Tarvittavat vuorohoitoajat eli illat, yöt ja viikonloput järjestetään vuoropäiväkodissa noudattaen vuorohoidon periaatteita. Lapsella tulee olla vähintään kaksi vapaapäivää viikossa, jotta arki ei muodostuisi liian rasittavaksi, joten vuorohoitoon osallistuminen vähentää esiopetuspäiviä. Lapsen esiopetuksen käytännöt sovitaan yksilöllisesti, ja esiopetus ja vuorohoito tekevät yhteistyötä lapsen esiopetuksen järjestämisessä.

Esiopetus on tärkeä osa lapsen kokonaista koulupolkua. Ennen esiopetusta lapset ovat olleet varhaiskasvatuksessa päiväkodissa, perhepäivähoidossa tai avoimen varhaiskasvatuksen ryhmissä tai seurakunnan kerhoissa tai kotihoidossa. Esiopetuksesta lapset siirtyvät perusopetukseen omalle lähikoululleen. Jos lapsen opetuksen asianmukainen järjestäminen vaatii, voidaan lapselle osoittaa opetuspaikka perusopetuksen pienryhmästä. Valmistavaa opetusta perusopetuksessa on tarjolla kaksi- ja monikieliselle lapselle, jonka suomen kielen taito on vielä alkeistasolla.

Haminan varhaiskasvatuksen yhteiset arvot perustuvat kaupunkistrategiaan

#### ASUKAS- JA YRITYSLÄHTÖISYYS

- \*Toimimme lapsi- ja perhelähtöisesti, arvostamme lapsuuden ainutkertaisuutta
- \*Rakennamme pohjaa luottamukselle keskustellen ja yhdessä tehden
- \*Luomme mahdollisuuksia lasten ja perheiden osallisuuteen ja verkostoitumiseen
- \*Olemme läsnä olevia, välittäviä, lasta kuuntelevia ja huomioivia aikuisia sekä luomme kiireettömän ilmapiirin
- \*Vastaamme lapsen tarpeisiin, annamme läheisyyttä ja hoivaa sekä elämyksiä ja iloa lapsen arkeen
- \*Kunnioitamme yksilöllisyyttä, hyväksymme erilaisuuden, annamme tilaa vahvuuksille
- \*Toimimme avoimesti, tasa-arvoisesti ja toiset huomioiden \*Ymmärrämme leikin merkityksen ja luomme leikille puitteet
- \*Toimimme palveluhenkisesti, tiedotamme monipuolisesti eri kanavien kautta

#### TULEVAISUUSLÄHTÖISYYS

- \*Pidämme osaamisemme ajan tasalla, haluamme ylläpitää ja kehittää omaa ammattitaitoaamme
- \*Rakennamme positiivista ja nykyaikaista varhaiskasvatusta
- \*Sitoudumme työhön, keskitymme työaikana työasioihin, pidämme huolta jaksamisestamme
- \*Ennakoimme tulevaa, arvioimme ja kehitämme toimintaamme
- \*Haluamme verkostoitua ja toimia moniammatillisesti \*Sitoudumme yhteisiin ohjeisiin ja sääntöihin
- \*Ennakoimme toimintaympäristön turvallisuutta ja ehkäisemme vaaratilanteita
- \*Noudatamme ja opetamme kestävästä elämäntavan periaatteita

#### ROHKEUS

- \*Huolehdimme lapsen edun esiin tuomisesta Haminassa
- \*Puhumme lapsen puolesta ja suojelemme häntä aikuisten maailmassa

- \*Olemme avoimia ja rehellisiä, puutemme epäkohtiin varhaisessa vaiheessa ja ratkaisulähtöisesti
- \*Kokeilemme uusia toimintatapoja ennakkoluulottomasti \*Ilmaiseimme mielipiteemme suoraan, jokainen kantaa vastuun tekemisistään \*Uskallamme tehdä päätöksiä ja vastata niistä
- \*Valitsemme myönteisen asenteen ongelmakeskeisyyden sijaan, vastaamme jokainen työyhteisön myönteisestä ilmapiiristä
- \*Puutemme heti epäasialliseen kohteluun ja kiusaamiseen
- \*Annamme sekä myönteistä että korjaavaa palautetta

Haminan esiopetuksessa toimitaan perusteiden määrittelemän oppimiskäsityksen mukaisesti.

Laaja-alaisen osaamisen osalta voidaan tehdä yksikkökohtaisia painotuksia. Tavoitteita on mahdollista syventää painotuksen myötä. Tällöin voidaan käyttää hyödyksi paikallista osaamista, lasten mielenkiinnon kohteita tai ulkopuolisia yhteistyökumppaneita. Laaja-alaisen osaamisen yksikkökohtaiset vuosittaiset painotukset kirjataan yksikön lukuvuosisuunnitelmaan. Lisäksi varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on yhteisiä vuosittaisia kaupunkistrategiasta johdettuja painopistealueita, joista varhaiskasvatus- ja esiopetusyksiköiden henkilöstöä tiedotetaan kauden alkaessa.

Esiopetuksen arvoperustaa, oppimiskäsitystä ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita ja niiden toteutumista arvioidaan vuosittain huoltajatapaamisten, asiakastyytyväisyyskyselyn, henkilöstön arvioinnin ja kehityskeskustelujen avulla.

### 3 Kasvua ja oppimista tukeva toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutuva tapa toimia, joka kehittyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa. Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat esiopetusta koskevat säädökset sekä opetussuunnitelman perusteissa ja paikallisissa suunnitelmissa määritellyt arvot, oppimiskäsitys sekä esiopetusta koskevat tavoitteet. Sitä muovaavat myös johtamisrakenteet ja käytännöt, henkilöstön ammattitaito sekä käytettävissä olevat tilat, välineet ja materiaalit. Toimintakulttuuri näkyy esiopetusyhteisön vuorovaikutuksessa, ilmapiirissä sekä pedagogisissa käytännöissä ja vaikuttaa aina lasten kohtaamaan esiopetuksen laatuun. Hyvä toimintakulttuuri edistää oppimista ja hyvinvointia esiopetusyhteisössä.

#### 3.1 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee esiopetuksen tavoitteiden toteutumista. Kehittämisessä otetaan huomioon, että toimintakulttuuriin vaikuttavista



seikoista osa on kirjoitettuja ja tiedostettuja, osa tiedostamattomia ja joskus myös tahattomia. Toimintakulttuuri vaikuttaa sen piirissä oleviin riippumatta siitä, tunnustetaanko sen merkitys ja vaikutukset vai ei. Lasten kanssa työskentelevien aikuisten on tärkeä tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välittyy mallina lapselle.

Toimintakulttuurin kehittäminen edellyttää toimintatapojen ja pedagogiikan johtamista, henkilöstön ja lasten osallisuuden turvaamista ja sitoutuneisuutta yhteisiin toimintatapoihin. Vastuu kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä ja esiopetusta johtavilla henkilöillä. Toimintakulttuuria kehitetään muun muassa kokeilemalla monipuolisia työtapoja, uusia ratkaisuja oppimisympäristöihin sekä kehittämällä ammatillista osaamista yhteistyöverkostoissa. Järjestelmällinen itsearviointi ja jatkuva kehittäminen ovat luonteva osa esiopetuksen arkea.

Kehittämistyössä on tärkeää hyödyntää sekä lasten että huoltajien kokemuksia ja mielipiteitä. Yhteistyö muun varhaiskasvatuksen, perusopetuksen sekä tuen ja oppilashuollon ammattilaisten kanssa on välttämätöntä lasten sujuvan oppimisen polun ja hyvinvoinnin turvaamiseksi.

### **Kaikille yhteinen esiopetus**

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on kaikille yhteinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Toimintaa kehitetään inklusiiviseen ja kulttuurista monimuotoisuutta tukevaan suuntaan. Jokaiselle lapselle suunnitellaan sopivia oppimisen haasteita sekä turvataan tarvittava kasvun ja oppimisen tuki. On tärkeää, että lapset saavat kokemuksia siitä, että heistä ollaan kiinnostuneita, heitä arvostetaan ja heidän mielipiteillään ja toiminnallaan on merkitystä.

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymistä. Esiopetuksen toiminnassa näkyvät lapsiryhmässä edustettuna olevat kielet ja kulttuurit sekä uskonnot ja katsomukset. Lapsia rohkaistaan vuorovaikutukseen ja toimimaan osana vertaisryhmää. Heitä ohjataan ottamaan muut huomioon sekä kunnioittamaan toisten yksilöllisyyttä. Näin luodaan pohjaa monimuotoisessa yhteiskunnassa toimimiselle.

### **Oppimisen ja oivalluksen ilo**

Esiopetuksen toimintakulttuuri edistää kaikkien esiopetusyhteisössä toimivien oppimista. Esiopetusyhteisö kannustaa kokeilemaan, yrittämään ja erehtymään sekä havaitsemaan asioiden positiivisia puolia. Onnistumisista ja oivalluksista iloitaan yhdessä. Erilaiset tapahtumat, retket ja juhlat värittävät esiopetuksen kulttuurista vuodenkiertoa.

Esiopetus toteutetaan siten, että lasten leikille, aloitteille ja kokeiluille on sijaa. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan itseään, harjoittelemaan ja opettelemaan erilaisia taitoja, tietoja ja työtapoja omaan tahtiinsa. Leikillä on tärkeä merkitys muun muassa lasten kielen kehityksessä, uusien taitojen oppimisessa, tunteiden käsittelyssä ja kulttuuri-identiteetin muodostumisessa. Esiopetuksessa lapsilla on mahdollisuus leikkiä omaehtoisesti sekä opetella uusia leikkejä ja pelejä. Leikkiä eri muodoissaan hyödynnetään opetuksessa monipuolisesti.

### **Lapsi osallisena ja oman elämänsä toimijana**

Toimintakulttuuri tukee yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta. Henkilöstön tehtävä on varmistaa, että kaikki lapset saavat ilmaista näkemyksiään ja mielipiteitään ja että lasten ideoita ja aloitteita otetaan huomioon toiminnassa. He saavat kokemuksia esiopetusryhmää koskevasta päätöksenteosta ja erilaisista työtehtävistä. Lasten tekemiä päätöksiä ja toimintaa arvioidaan yhdessä ja samalla lapsia ohjataan vähitellen kantamaan yhdessä vastuuta. Näin lapsille syntyy kokemuksia osallisuudesta ja toimijuudesta.

### **Hyvinvointi ja turvallinen arki**

Toimintakulttuuri tukee avointa vuorovaikutusta lasten kesken, lasten ja henkilöstön välillä sekä aikuisten keskuudessa. Keskinäinen kunnioitus, huolenpito ja välittämisen asenne toisia ja ympäristöä kohtaan näkyvät toiminnassa. Lapsia rohkaistaan ja ohjataan tunnistamaan, ilmaisemaan ja säätelemään erilaisia tunteita. Lapsia ohjataan toimimaan toiset huomioon ottaen erilaisissa ristiriitatilanteissa. Esiopetuksessa kiinnitetään huomiota terveisiin elämäntapoihin. Lasten kanssa liikutaan monipuolisesti sekä sisällä että ulkona ja heitä ohjataan välttämään yhtäjaksoista istumista sekä vaihtamaan työskentelyasentoja. Esiopetuspäivään kuuluu myös mahdollisuus rauhoittumiselle. Lapsia ohjataan toimimaan turvallisesti oppimisympäristöissä. Turvallisen arjen käytännöissä noudatetaan luvussa 6 kuvattuja turvallisuuteen liittyviä oppilashuollon periaatteita sekä suunnitelmia.

## **3.2 Oppimisympäristöt esiopetuksessa**

Oppimisympäristöillä tarkoitetaan esiopetuksessa tiloja, paikkoja, välineitä, yhteisöjä ja käytäntöjä, jotka tukevat lasten kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia. Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Kehittämistä ohjaavat näissä perusteissa määritellyt arvoperusta, oppimiskäsitys sekä toimintakulttuurin kehittämiselle asetetut tavoitteet. Lisäksi otetaan huomioon lasten osaaminen, heidän kiinnostuksen kohteensa ja yksilölliset tarpeensa sekä luvussa 4 kuvatut esiopetuksen toteuttamisen periaatteet. Oppimisympäristöjen tulee olla turvallisia ja terveellisiä[1]. Ne tarjoavat myös mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä. Oppimisympäristöissä kiinnitetään huomiota ergonomiaan, ekologisuuteen, esteettisyyteen, esteettömyyteen ja sekä tilojen valaistukseen, sisäilman laatuun, siisteyteen ja viihtyisyyteen.

Oppimisympäristöjä kehitetään niin, että ne edistävät vuorovaikutusta ja yhteisöllistä tiedon rakentumista. Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat luovat ilmapiiriltään turvallisen ja muita kunnioittavan oppimisympäristön. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat lasten aktiivisuutta, terveen itsetunnon ja sosiaalisten taitojen kehittymistä sekä oppimaan oppimisen taitoja ja tasa-arvoa. Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen rakentamiseen. Heidän ideansa ja tuotoksensa näkyvät oppimisympäristöissä. Tämä tukee lasten osallisuutta ja antaa heille onnistumisen kokemuksia sekä vahvistaa vuorovaikutusta vertaisryhmän kanssa. Oppimisympäristöinä käytetään ulko- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto- ja

viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla. Lisäksi hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden, kuten kirjasto-, kulttuuri- ja liikuntatoimen tarjoamia mahdollisuuksia. Lasten omia leikkikaluja, tieto- ja viestintäteknologisia laitteita ja muita välineitä voidaan käyttää huoltajien kanssa sovitulla tavalla. Tavoitteena on, että oppimisympäristöt muodostavat lapsille kokonaisvaltaisen oppimaiseman ja kannustavat aktiiviseen, yhteisölliseen ja itsenäiseen oppimiseen.

[1] Valtioneuvoston asetus (422/2012) 4 §

### 3.3 Yhteistyö esiopetuksen aikana ja siirtymävaiheissa

Yhteistyön tavoitteina on, että esiopetus, muu varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat johdonmukaisen, lapsen kasvua ja oppimista tukevan jatkumon. Yhteistyöllä varmistetaan esiopetuksen laatua sekä vahvistetaan lasten ja huoltajien osallisuutta. Yhteistyön tulee olla suunnitelmallista. Yhteistyötä kehitetään ja arvioidaan yhdessä opetuksen järjestäjän johdolla.

#### **Yhteistyö esiopetuksessa**

Oppimisen polun eri vaiheiden tavoitteiden ja käytäntöjen tunteminen on laadukkaan opetuksen perusta. Esiopetuksen, muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen henkilöstön yhteistyöllä opetussuunnitelmien laatimisessa ja kehittämisessä edistetään varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen laatua. On tärkeää, että varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstöllä on myös mahdollisuus tutustua toistensa toimintaan ja oppimisympäristöihin käytännössä. Lasten kasvun ja oppimisen tukemiseksi tulee opetuksen ja tuen käytäntöjen olla yhdenmukaisia.

Esiopetuksen henkilöstö tekee yhteistyötä sosiaali- ja terveydenhuollon henkilöstön kanssa lasten hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen tukemiseksi. Lasten kasvun ja oppimisen tuen sekä esiopetuksen oppilashuollon käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään monialaisessa yhteistyössä. Esiopetuksen henkilöstön yhteistyöllä lähiympäristön toimijoiden kanssa edistetään oppimisympäristöjen monipuolisuutta. Näin lasten oppimisympäristöt avautuvat ympäröivään yhteisöön ja maailmaan.

Henkilöstön keskinäinen yhteistyö esiopetuksessa on välttämätöntä opetuksen laadun ja esiopetusyhteisön hyvinvoinnin kannalta. Yhteistyö esiopetusyhteisön aikuisten kesken toimii samalla esimerkkinä lapsille. Lasten yhteistyötaitojen vahvistaminen on yksi keskeisistä esiopetuksen tavoitteista. Esiopetuksessa käytetään erilaisia yhteistyömuotoja ja pienryhmätoimintaa. Lapsia kannustetaan ja ohjataan toimimaan ryhmän jäsenenä ja kehittämään omia yhteistyötaitojaan. Lapsia kuullaan toiminnan suunnittelun, toteuttamisen ja arvioinnin yhteydessä heille sopivalla tavalla[1].

#### **Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö**

Vastuu huoltajien kanssa tehtävän yhteistyön kehittämisestä on opetuksen järjestäjällä. Yhteistyön lähtökohdaksi on luottamuksen rakentaminen sekä osapuolten tasa-arvoinen

vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus. Yhteistyö edellyttää esiopetuksen henkilöstön aloitteellisuutta sekä henkilökohtaista vuorovaikutusta huoltajien kanssa. Yhteistyössä otetaan huomioon perheiden moninaisuus, yksilölliset tarpeet ja huoltajuuteen liittyvät kysymykset. Yhteistyössä hyödynnetään eri viestintävälineitä ja käytetään tarpeen mukaan tulkkia tai kieliavustajaa. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tarjoaa myös mahdollisuuksia huoltajien väliselle keskustelulle.

Huoltajien kokemukset lastensa aiemmasta kasvuympäristöistä, kehityksestä, oppimisesta ja mielenkiinnon kohteista otetaan esiopetuksessa huomioon. Opettaja keskustelee kunkin lapsen huoltajan kanssa perheen ja esiopetuksen arvoista, kasvatuskäytännöistä ja tavoitteista. Lasten ja huoltajien näkemyksiä otetaan huomioon opetuksen toteuttamisessa ja mahdollisen lapsikohtaisen oppimissuunnitelman laatimisessa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua lapsensa esiopetuspäivään. Keskustelulle huoltajien kanssa varataan riittävästi aikaa. Huoltajien kieli- ja kulttuuritietoutta sekä muuta asiantuntemusta voidaan hyödyntää esiopetuksen toteuttamisessa.

Huoltajien kanssa keskustellaan lasten kasvun ja oppimisen etenemisestä. Erityisen tärkeää yhteistyö huoltajien kanssa on lasten kasvun ja oppimisen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa. Huoltajien tulee saada tietoa kuljetuksista ja oppilashuollosta esiopetuksen aikana sekä lapsille esiopetuksen lisäksi tarjolla olevista muista varhaiskasvatuspalveluista. Huoltajien ja lasten palaute otetaan huomioon opetusta, tuen muotoja ja toimintakulttuuria kehitettäessä.

### **Yhteistyö siirtymävaiheissa**

Siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun ovat lapsille tärkeitä elämäntapahtumia. Onnistunut siirtyminen edistää lasten turvallisuuden tunnetta ja hyvinvointia sekä heidän kasvu- ja oppimisedellytyksiään. Siirtymävaiheiden käytäntöjen tulee olla suunnitelmallisia. On tärkeää, että paikallisissa varhaiskasvatusta ja perusopetusta koskevissa suunnitelmissa on yhtenäinen linja siirtymävaiheisiin liittyvistä käytännöistä. Käytäntöjä arvioidaan ja kehitetään henkilöstön yhteistyössä. Huoltajilta saatu palaute otetaan kehittämisessä huomioon.

Opetuksen järjestäjä luo yhteistyön ja tiedon siirron käytänteet, joiden avulla lasten siirtyminen kotoa tai aiemmasta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen tapahtuu mahdollisimman joustavasti lasten kasvua ja oppimista tukevalla tavalla. Tavoitteena on, että opetuksen, oppimisen tuen sekä oppilashuollon järjestämisen kannalta keskeinen tieto siirtyy lapsen siirryessä yksiköstä toiseen tai koulutusasteelta toiselle. Tiedon siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä[2]. Esiopetuksen tai perusopetuksen siirtymävaiheissa ja erityisesti poikkeuksellisesta aloittamisajankohdasta päätettäessä hyödynnetään aikaisempien ja tulevien opettajien asiantuntemusta lapsen kasvun ja oppimisen etenemisestä ja tukemisesta.

Lapsen ja huoltajan kanssa keskustellaan esiopetukseen ja kouluun siirryttäessä alkavan opetuksen tavoitteista, tehtävästä sekä toimintatavoista. Tavoitteena on, että lapset ja huoltajat tutustuvat esi- ja alkuopetuksen oppimisympäristöihin, toimintaan ja henkilöstöön jo ennen opetuksen alkua. Perusopetukseen siirtyville lapsille ja heidän huoltajilleen annetaan tietoa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta.

[1] Perusopetuslaki 47a (1267/2013)

[2] Perusopetuslaki 40-41 § (642/2010)

### 3.4 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat

#### **Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet**

Haminan varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on lähdetty kehittämään laadunarviointia. Kehittämistyön tavoitteena on luoda toimiva arviointijärjestelmä, jonka avulla saadaan nostettua esille yksikkö- ja tiimikohtaisia kehittämistarpeita.

#### **Oppimisympäristöt esiopetuksessa**

Esiopetuksen oppimisympäristöt vaihtelevat Haminassa sijainnin ja esiopetusyksikön koon mukaan. Esiopetusyksiköt toimivat sekä varhaiskasvatusyksiköiden yhteydessä, että koulujen yhteydessä. Oppimisympäristöjen jatkuva kehittäminen takaa osaltaan laadukasta ja tasavertaista esiopetusta. Yksityiskohtaisemmat kuvaukset oppimisympäristöistä ja niiden kehittämisestä kirjataan yksikkökohtaisiin lukuvuosisuunnitelmiin.

Esiopetuksen oppimisympäristöä kehitetään yhteistyössä lasten, huoltajien, esiopetushenkilökunnan ja varhaiskasvatuksen esimiesten kanssa. Toiminnan lähtökohtana ovat lapsen tarpeet ja edellytykset, sekä kiinnostuksen kohteet. Varhaiskasvatuksen opettaja suunnittelee, toteuttaa ja arvioi toimintaa yhteistyössä henkilöstön, huoltajien ja lasten kanssa. Näin tuetaan lapsen tunteiden, taitojen ja tietojen kehittymistä, sekä laajennetaan lapsen sekä samalla koko lapsiryhmän kiinnostuksen kohteita.

Lapsessa tulee herättää halu sekä innostus oppimiseen ja omien kykyjen ja taitojen kehittämiseen. Materiaalit ja työvälineet ovat lasten saatavilla. Myös sähköisten oppimateriaalien hyödyntäminen ja käyttäminen tukevat oppimista.

Esiopetuksen oppimisympäristön turvallisuutta edistetään seuraavasti:

- säännöllisillä työsuojelun työpaikkakäynneillä
- vuosittaisilla palotarkastuksilla
- säännöllisillä poistumisharjoituksilla
- kaupungin riskienhallintaohjelman avulla
- toteuttamalla kiusaamisen ehkäisy-suunnitelmaa sekä tasa-arvo suunnitelmaa
- Läsnä-järjestelmän avulla
- turvakansion päivittämisellä
- henkilöstön hätäensiapu- ja alkusammutusosaamisen ylläpitämisellä

Oppimisympäristöjen tulee arvioida säännöllisesti ja kehittää tarpeen mukaan arvioinnin perusteella. Lasten osallisuus on otettava huomioon oppimisympäristöjä arvioitaessa, suunniteltaessa ja kehitettäessä.

#### **Tiedonsiirto varhaiskasvatuksesta esiopetukseen**

Esiopetuksen alkaessa on tärkeää saada tietoa lapsen kasvusta ja oppimisesta huoltajilta, lapselta ja edellisistä hoitopaikoista opetuksen suunnittelua varten. Varhaiskasvatuslain mukainen lapsen varhaiskasvatussuunnitelma Vasu laaditaan kaikille lapsille ja siihen kirjataan myös lapsen mahdollinen tuen tarve varhaiskasvatuksessa, tukitoimenpiteet ja tuen toteuttaminen. Vasu päivitetään varhaiskasvatuksessa ennen hoidon loppumista, ja kopio vasusta siirtyy esiopetukseen huoltajien suostumuksella. Samalla kirjataan tarvittaessa tarvittavat asiakirjat tuen tarpeen arviointia varten. Vastuu tiedonsiirtopalaverin sopimisesta on tulevan esiopetusyksikön opettajalla.

Esiopetuksen alkaessa on tärkeää saada tietoa lapsen kasvusta ja oppimisesta huoltajilta, lapselta ja edellisistä hoitopaikoista opetuksen suunnittelua varten. Varhaiskasvatuslain mukainen lapsen varhaiskasvatussuunnitelma Vasu laaditaan kaikille lapsille ja siihen kirjataan myös lapsen mahdollinen tuen tarve varhaiskasvatuksessa, tukitoimenpiteet ja tuen toteuttaminen. Vasu päivitetään varhaiskasvatuksessa ennen hoidon loppumista, ja kopio vasusta siirtyy esiopetukseen huoltajien suostumuksella. Samalla kirjataan tarvittaessa tarvittavat asiakirjat tuen tarpeen arviointia varten. Vastuu tiedonsiirrosta esiopetukseen on lähettävällä taholla eli lapsen varhaiskasvatuksen opettajalla, perhepäivähoitajalla tai avoimen varhaiskasvatustoiminnan varhaiskasvatuksen opettajalla.

Huoltajia tulee kannustaa aktiivisuuteen tiedon siirrossa, sillä on lapsen edun mukaista, että riittävä tieto siirtyy eteenpäin. Huoltaja voi olla mukana, kun tietoa lapsesta siirretään esiopetukseen. Tiedonsiirto toteutetaan varhaiskasvatuksesta esiopetukseen aikataulujen sallimissa rajoissa joko touko-kesäkuussa tai heti elokuun alussa.

Huoltajien kanssa tulee varata riittävästi aikaa tutustumiselle, yhteistyön luomiselle ja tiedonsiirrolle ennen esiopetuksen alkua. Kerhotoiminnasta tai kotoa tuleville lapsille huoltajilta saatava tieto lapsesta on avainasemassa lapsen esiopetusta suunniteltaessa. Ennen esiopetuksen alkua lapsi ja huoltajat kutsutaan tutustumaan esikouluun. Tutustumisen yhteydessä siirretään tietoa lapsesta huoltajilta esikouluun, tiedotetaan huoltajia esikoulun toimintakulttuurista sekä tutustutaan esiopetusyksikön tiloihin.

### **Yhteistyö esiopetuksen aikana**

Kasvatusvastuu lapsesta on huoltajilla ja huoltajat ilmoittavat lapsen esiopetukseen. Esiopetus on velvoittavaa, joten huoltajien on huolehdittava siitä, että lapsi osallistuu esiopetukseen säännöllisesti. Pidempien poissaolojen (yli 2 viikkoa) osalta keskustellaan huoltajan kanssa esiopetuksen tavoitteiden toteutumisesta poissaolon aikana. Huoltaja on velvollinen ilmoittamaan lapsen poissaolosta esiopetusyksikköön.

Esiopetuksessa tehdään tiivistä yhteistyötä lasten huoltajien kanssa. Vastuu yhteistyön kehittämisestä on esiopetuksen henkilöstöllä. Tavoitteena on luoda luottamuksellinen ja avoin yhteistyö. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Jos lapsen kasvusta tai kehityksestä nousee esiopetuksessa huoli, asia otetaan puheeksi huoltajien kanssa. Päivittäiset kohtaamiset, huoltajakeskustelut ja esikoulun järjestämät tapahtumat osallistavat huoltajaa lapsen asioissa, ja tutustuttavat esiopetusryhmän perheitä toisiinsa.

Esiopetuksen aikana tehdään tarvittaessa yhteistyötä huoltajien luvalla oppilashuollon, lasta hoitavien terapeuttien, tutkivan tahon, perheneuvolan tai lastensuojelun kanssa. Tavoitteena yhteistyölle on lapsen etu, jota yhteistyössä toteutettava lapsen tukeminen, riittävä tietojen siirtäminen perusopetukseen ja oikean koulupolun löytäminen tukevat.

Esiopetus toimii yhteistyössä lähikoulun tai -päiväkodin kanssa. Tavoitteena on vahvistaa lapsen eheää koulupolkua. Yhteistyön suunnittelu esiopetusyksikön ja lähikoulun välillä on erityisen tärkeää. Jokaisen lapsen tulee päästä tutustumaan kouluympäristöön esiopetusvuoden aikana. Yhteiset tapahtumat, vierailut ja yhteisissä tiloissa toimiminen vahvistavat yhteisöllisyyttä ja tutustuttavat lasta samalla koulun tiloihin, henkilökuntaan ja toimintakulttuuriin. Tarkempi yhteistyö lähikoulun kanssa kuvataan yksikkökohtaisesti esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmassa.

Yhteistyön kehittämiseksi ja lapsen eheän koulupolun varmistamiseksi esiopetuksen, luokan- ja aineenopettajien sekä eri esiopetusyksiköiden ja koulujen tulee tehdä yhteistyötä. Yhteistyön mahdollistamiseksi tulee luoda puitteet, joissa kohtaaminen ja ajatusten vaihto ovat mahdollisia. Esiopetuksessa toteutettavan yhteistyön eri osa-alueita arvioidaan vuosittaisen arvioinnin yhteydessä.

Kasvun ja oppimisen tukeen liittyvä yhteistyö sekä tiedonsiirto esiopetuksesta perusopetukseen on kuvattu luvussa 5.

## 4 Esiopetuksen toteuttamisen periaatteet

Esiopetuksen toteuttamisessa otetaan huomioon aiemmissa luvuissa kuvatut esiopetuksen yleiset tavoitteet sekä toimintakulttuurille asetetut tavoitteet.

### 4.1 Monipuoliset työtavat

Ohjattu ja lasten omaehtoinen leikki sekä havainnolliset, lasten aktiivisuutta ja luovuutta edistävät työtavat ovat olennainen osa esiopetuksen toimintaa. Työtapojen valintaa ja käyttöä ohjaavat esiopetukselle asetetut tehtävät ja tavoitteet sekä lasten tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Monipuolisilla työtavoilla tuetaan lasten kasvua ja oppimista, heidän laaja-alaisen osaamisensa (luku 2.5) kehittymistä sekä vahvistetaan heidän sosiaalisia taitojaan.

Esiopetuksessa työtavat ovat sekä oppimisen väline että opettelun kohde - vähitellen kehittyvä taito, jota lapset tarvitsevat oppimisen polulla. Tämän vuoksi on tärkeää, että opettaja ohjaa lapsia kokeilemaan ja käyttämään erilaisia työtapoja ryhmissä, työpareina ja

itsenäisesti. Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun, työtapojen valintaan ja tekevät erilaisia työtehtäviä. Tämä on arjen osallisuutta, jonka tavoitteena on tukea lasten aloitteellisuuden kehittymistä ja omaa vastuunottoa. Oppimista edistää se, että lapset ovat mukana miettimässä työskentelyn tavoitteita ja he tietävät, mitä heiltä odotetaan. Tehtyjen valintojen ja työskentelyn onnistumista arvioidaan yhdessä.

Leikkiessään lapset oppivat ja hahmottavat maailmaa. Tämän vuoksi leikki eri muodoissaan on keskeistä esiopetuksessa. Kokemukselliset ja toiminnalliset työtavat tarjoavat elämyksiä ja vahvistavat lasten oppimismotivaatiota. Tavoitteena on, että lapset käyttävät kaikkia aistejaan, liikkuvat, kehittävät muistiaan ja mielikuvitustaan sekä nauttivat oivaltamisesta. Oppimisen ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittymisen tukemiseksi esiopetuksessa käytetään esimerkiksi erilaisia pelejä. Yhdessä työskenneltäessä lapsia rohkaistaan kyselemään, ihmettelemään, tutkimaan, päättelämään ja ratkaisemaan ongelmia sekä toimimaan tavoitteellisesti yhteisen päämäärän suuntaisesti. Lapsille järjestetään myös mahdollisuuksia kokeilla ja toimia itsenäisesti.

Monipuolisten työtapojen käyttö edellyttää, että oppimisympäristöissä on riittävästi erilaisia leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja, havainto- ja työvälineitä sekä mahdollisuuksia käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa. Toimivat oppimisympäristöt tarjoavat tilaisuuksia eriyttää lasten työskentelyä. Onnistumisen kokemuksilla ja kannustavalla palautteella tuetaan lasten myönteisen itsetunnon kehittymistä. Tavoitteena on, että lasten halu kokeilla ja opetella vahvistuu ja heille syntyy luottamus siihen, että he pystyvät oppimaan uutta.

Työtapoja kehitetään yhteisesti henkilöstön itsearviointin sekä lapsilta ja huoltajilta saadun palautteen perusteella.

## 4.2 Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Arviointi on kiinteä osa esiopetusta[1]. Arvioinnilla on esiopetuksessa kaksi tehtävää: sen avulla suunnitellaan ja kehitetään opetusta sekä tuetaan kunkin lapsen hyvinvointia, kasvua ja oppimista. Arviointi on havainnoinnin, dokumentoinnin, arviointipäätelmien ja palautteen muodostama kokonaisuus, johon osallistuvat opettajien lisäksi muu esiopetuksen henkilöstö sekä lapset ja huoltajat.

Esiopetuksen tehtävänä on edistää yhteistyössä huoltajien kanssa lasten kehitys- ja oppimisedellytyksiä[2]. Tavoitteellisen ja lasten kehitystä tukevan opetuksen edellytyksenä on, että opettaja saa tietoa lasten aiemmista kasvuympäristöistä, kehittymisestä ja oppimisesta sekä mielenkiinnon kohteista. Keskeisiä tiedonlähteitä ovat lapsen huoltaja, aiemman varhaiskasvatuksen henkilöstö sekä lapsi itse. Esiopetuksen opettaja hyödyntää tietoja lapsen henkilökohtaisten tavoitteiden suunnittelussa yhteistyössä huoltajan ja lapsen kanssa. Suunnittelun apuna voidaan käyttää lapsikohtaista esiopetuksen oppimissuunnitelmaa.

Opettaja seuraa kunkin lapsen kehittymistä ja oppimista esiopetuksen aikana. Seurannan kohteena ovat lasten työskentely, käyttäytyminen ja heidän oppimisensa edistyminen eri



tiedon- ja taidonaloilla[3]. Seuranta perustuu jatkuvaan havainnointiin sekä monipuoliseen dokumentointiin. Lasten tekemät työt ja omat kokemukset ovat osa dokumentointia ja arviointia. Myös huoltajan havainnot lapsensa oppimisesta ja hyvinvoinnista ovat tärkeitä. Kootun seurantatiedon ja siitä johdettujen arviointipäätelmien pohjalta opettaja suuntaa opetusta ja oppimisympäristöjä sekä lasten mahdollisesti saamaa tukea.

Opettaja ja lasta ohjaava muu henkilöstö antavat lapsille päivittäin rohkaisevaa ja kannustavaa palautetta lasten vahvuuksista ja kehittämisalueista. Koottua dokumentaatiota käytetään niin, että kukin lapsi voi havaita edistymistään. Tämä rakentaa lasten myönteistä käsitystä itsestään oppijana. On tärkeää, että huoltajat saavat usein palautetta lapsensa työskentelystä, käyttäytymisestä ja oppimisen edistymisestä, jotta he voivat osaltaan tukea lastaan[4].

Esiopetuksessa kehitetään lasten edellytyksiä itsearviointiin[5]. Lapsia rohkaistaan kuvaamaan, mistä he esiopetuksessa pitävät, missä he ovat omasta mielestään onnistuneet ja mitä he haluaisivat opetella jatkossa. Opettaja ohjaa lapsia myös pohtimaan yhteisten tehtävien onnistumista. Lasten oppimisen polun aikana vähitellen kehittyvä itsearviointitaito on osa oppimisen taitoja.

On tärkeää, että tarpeelliset tiedot kunkin lapsen esiopetuksen aikaisesta työskentelystä sekä kasvun ja oppimisen etenemisestä ovat opettajan käytettävissä lapsen siirtyessä ensimmäiselle luokalle. Tämä varmistetaan esiopetuksen ja koulun henkilöstön sekä huoltajien ja lasten yhteistyöllä. Tietojen siirtämisessä voidaan hyödyntää esiopetuksen aikana koottuja kunkin lapsen etenemistä kuvaavia dokumentteja sekä lapselle mahdollisesti laadittua oppimissuunnitelmaa tai HOJKSia. Opetuksen järjestäjä vastaa toimivien siirtymävaiheen käytäntöjen luomisesta. Tietojen siirrossa noudatetaan voimassa olevia säännöksiä.

Opetushenkilöstön tavoitteellinen itsearviointi on esiopetuksen laadun ylläpitämisen ja kehittämisen ehto. Opettajat käyttävät lasten kasvun ja oppimisen seurannasta saamaansa arviointitietoa ja dokumentaatiota pedagogisessa suunnittelussa ja opetuksen uudelleen suuntaamisessa. Lapsilta ja huoltajilta saatu palaute otetaan huomion toiminnan kehittämisessä. Lapsille voidaan antaa lukuvuoden päätteeksi esiopetuksen osallistumistodistus[6]. Todistus annetaan huoltajan sitä pyytäessä. Todistukseen merkitään todistuksen, opetuksen järjestäjän, koulun/päiväkodin ja lapsen nimet sekä lapsen henkilötunnus ja todistuksen antamispäivä. Lisäksi todistukseen merkitään, että todistus on Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymien esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukainen. Todistus voi sisältää yleiskuvauksen toteutuneesta esiopetuksesta. Todistukseen ei merkitä lapsen persoonaan, oppimisen etenemiseen tai lapsen toimintaan liittyviä kuvauksia.

[1] Perusopetuslaki 22 § 2 mom. (628/1998); Perusopetusasetus 14 § 2 mom. (852/1998)

[2] Valtioneuvoston asetus 5 § (422/2012)

[3] Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)

[4] Perusopetusasetus 10 § 1 mom. (852/1998)

[5] Perusopetuslaki 22 § 1 mom. (628/1998)

[6] Perusopetuslaki 22 § 2 mom. (628/1998)

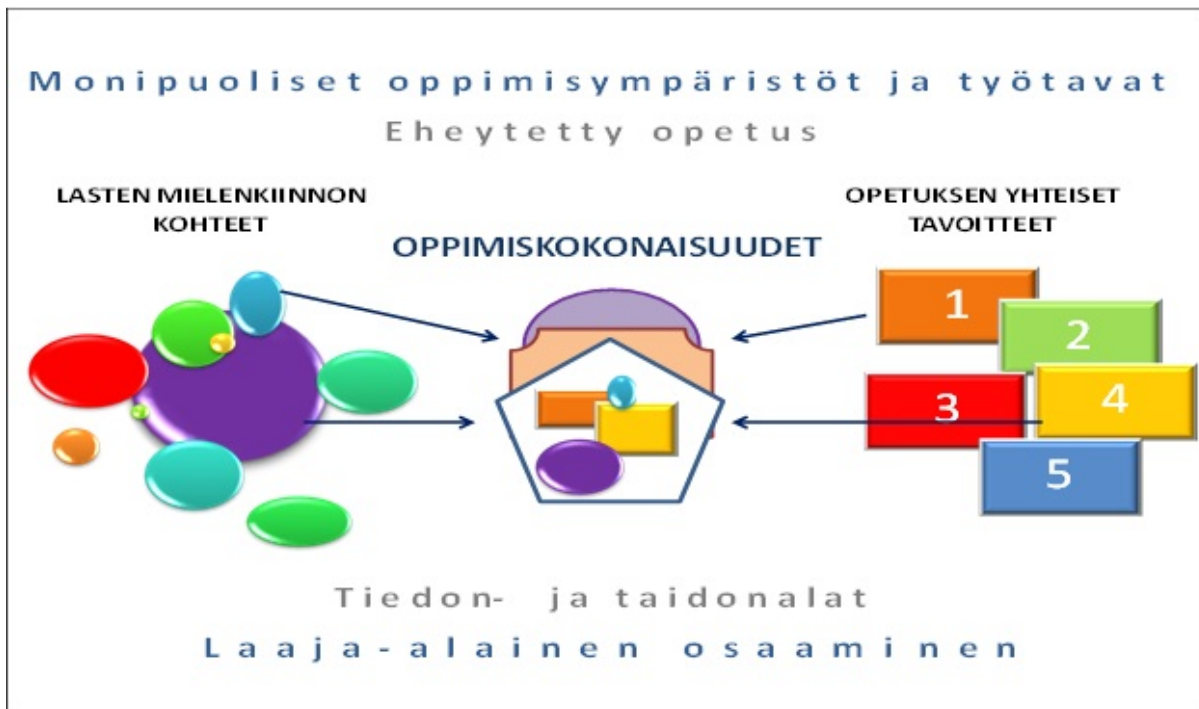
### 4.3 Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Esiopetus on luonteeltaan eheytettyä opetusta, joka muodostuu eri laajuisista ja eri tavoin toteutetuista oppimiskokonaisuuksista. Oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen lähtökohtina ovat lasten kiinnostuksen kohteet sekä tässä luvussa kuvatut opetukselle asetettavat yhteiset tavoitteet (kuvio 1). Yhteiset tavoitteet perustuvat eri tiedon- ja taidonaloista nouseviin, esiopetuksen kannalta oleellisiin opetuksen tavoitteisiin sekä laaja-alaiselle osaamiselle asetettuihin tavoitteisiin. Yhteiset tavoitteet ovat opettajan työtä ohjaavia tavoitteita.

Oppimiskokonaisuuksina toteutetun opetuksen tavoitteena on tukea lasten kokonaisvaltaista kasvua ja hyvinvointia sekä tarjota monipuolinen perusta heidän osaamisensa edistymiselle. Leikki ja muut lapsille ominaiset tavat oppia ja työskennellä ovat opetuksen ja toiminnan lähtökohtana. Oppimiskokonaisuuksien kesto ja toteutustapa vaihtelevat valitun aihepiirin, tilanteen ja lasten oppimisen etenemisen mukaan. Lapset osallistuvat oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja toteutumisen arviointiin opettajan ohjauksessa. On tärkeää, että jokaisella lapsella on mahdollisuus oppia ja työskennellä omaan tahtiinsa sekä kehittää taitojaan vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajan ja muun henkilöstön kanssa monipuolisissa oppimisympäristöissä. Oppimiskokonaisuuksien tehtävä on tarjota lapsille uusia ja innostavia oppimiskokemuksia sekä mahdollisuuksia työskennellä kullekin lapselle sopivia oppimisen haasteita sisältävien tehtävien parissa. Opetuksessa otetaan huomioon lasten erilaiset tuen tarpeet ja annetaan lapsille riittävästi tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.

Tässä luvussa kuvatut opetukselle asetetut yhteiset tavoitteet on ryhmitelty viideksi kokonaisuudeksi. Kuhunkin kokonaisuuteen on koottu tavoitteita, joilla on toisiinsa liittyviä opetuksellisia ja kasvatuksellisia tehtäviä. Eri kokonaisuuksien tavoitteita ja sisältöjä yhdistellään pedagogisesti tarkoituksenmukaisella tavalla esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia muodostettaessa.

Kuvio 1. Oppimiskokonaisuuksien muodostaminen



#### 4.4 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä

Kaikkien lasten esiopetuksessa noudatetaan samoja esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia esiopetuksen yleisiä kasvatus- ja oppimistavoitteita. Lasten vaihtelevat kielelliset ja kulttuuriset taustat ja valmiudet otetaan esiopetuksessa huomioon. Esiopetuksen tavoitteena on tukea jokaisen lapsen kieli- ja kulttuuri-identiteettien kasvua sekä opettaa lapsia kunnioittamaan eri kieliä ja kulttuureja. Erityisenä tavoitteena on tukea kaksi- ja monikielisten lasten eri kielten taitoa.

Perusopetuslain mukaan esiopetuksessa käytettävä kieli on suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Opetuskielenä voidaan käyttää myös muita kieliä, kun se ei vaaranna opetussuunnitelman perusteissa asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Erillisessä ryhmässä esiopetus voidaan antaa pääosin tai kokonaan muulla kielellä. [1] Huoltajille tarkoitettu tiedotus ja keskeiset asiakirjat tulee olla saatavana perusopetuslain mukaisella esiopetuksen opetuskielellä.

#### Erilaiset kieli- ja kulttuuritaustat esiopetuksessa

**Saamelaislasten** esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten saamelaista identiteettiä ja tietoisuutta omasta kulttuuristaan sekä antaa lapsille mahdollisuus opetella saamelaisia perinnetietoja ja -taitoja. Opetuksessa voidaan hyödyntää lähiympäristöä sekä yhteistyötä huoltajien ja saamelaisyhteisön kanssa. Esiopetusta voidaan järjestää saamenkielisenä tai kaksikielisenä kielikyloppetuksena.

Silloin kun esiopetus järjestetään jollakin kolmesta saamen kielestä, sen erityisenä tavoitteena on vahvistaa kielen ymmärtämistä ja kielen käyttötaitoja. Tavoitteena on lisätä lasten valmiuksia toimia saamenkielisessä ympäristössä, oppia saamen kieltä ja saamen kielellä.

**Romanilasten** esiopetuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa lasten identiteettikehitystä ja tietoisuutta omasta historiastaan ja kulttuuristaan. Lisäksi tuetaan kaksikielisyyttä yhteistyössä lasten perheiden kanssa. Lapsille annetaan romanikielen opetusta mahdollisuuksien mukaan. Romanikielen opetuksessa tutustutetaan lapsia romanikieleen ja -kulttuuriin, laajennetaan sana- ja ilmaisuvarantoa sekä rohkaistaan käyttämään kieltä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.

**Viittomakieltä** käyttävien lasten esiopetus toteutetaan ensisijaisesti viittomakielisessä ryhmässä tai sekaryhmässä, joka koostuu viittomakielisistä ja puhuttua kieltä käyttävistä lapsista. Viittomakielisen esiopetuksen tavoitteena on tukea ja vahvistaa lasten kieli- ja kulttuuri-identiteettiä antamalla heille mahdollisuus omaksua viittomakieltä. Tavoitteena on myös vahvistaa lasten suomalaista tai suomenruotsalaista viittomakielistä ilmaisua ja viittomavarantoa sekä rohkaista käyttämään viittomakieltä ja lisätä lasten valmiuksia toimia erilaisissa kieliympäristöissä.

Esiopetuksessa tuetaan **vieraskielisten ja monikielisten lasten** kielitaidon sekä identiteetin ja itsetunnon kehittymistä. Suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä edistetään kielitaidon eri osa-alueilla lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien sekä ohjatusti että esiopetuksen arjessa. Erillistä suomi/ruotsi toisena kielenä -opetusta ja lasten oman äidinkielen/äidinkielten opetusta tarjotaan mahdollisuuksien mukaan. Mikäli kunta järjestää valmistavaa opetusta, voivat maahanmuuttajataustaiset lapset osallistua siihen. Jos lapsi pystyy seuraamaan esiopetusta, voi hän siirtyä esiopetukseen jo ennen valmistavan opetuksen päättymistä[2].

### **Kaksikielinen esiopetus**

Kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on hyödyntää lasten varhaisen kielenoppimisen herkkyyuskautta tarjoamalla tavanomaista esiopetusta monipuolisempaa kielikasvatusta. Opetuksessa luodaan motivoivia kieltenoppimistilanteita, joilla rakennetaan pohjaa elinikäiselle kielten opiskelulle. Tavoitteena on, että toiminta monikielisessä ympäristössä kehittää lasten kielitietoisuutta. Lasten kaksi- tai monikielistä kieli-identiteettiä tuetaan ja heille tarjotaan tilaisuuksia käyttää ja omaksua kieliä toiminnallisesti ja leikinomaisesti. Myös monenlaiset kulttuurit, joita tuodaan tietoisesti esiin ja keskusteltavaksi, kohtaavat luontevasti tällä tavoin järjestetyssä opetuksessa.

Suppeamman kaksikielisen esiopetuksen tavoitteena on herättää lasten mielenkiinto ja myönteinen asenne kieltä kohtaan. Laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa pyritään luomaan lapsille valmiuksia toimia kaksikielisessä ympäristössä ja oppia opetuskielen lisäksi myös muulla kielellä.

Kaksikielistä opetusta voidaan toteuttaa usealla tavalla. Yhteistä toteutustavoille on se, kielet eivät ole pelkästään opetuksen ja oppimisen kohteena, vaan niitä käytetään oppimiskokonaisuuksien opetuksessa ja esiopetuksen arjen toiminnassa.

## **Laajamittainen kaksikielinen esiopetus**

### **Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy esiopetuksessa**

Ruotsinkielistä kielikylpyä voidaan järjestää suomenkielisessä esiopetuksessa ja suomenkielistä kielikylpyä ruotsinkielisessä esiopetuksessa. Lisäksi sekä suomen- että ruotsinkielisessä esiopetuksessa voidaan järjestää saamenkielistä kielikylpyä. Kotimaisten kielten varhainen täydellinen kielikylpy on ohjelma, joka alkaa esiopetuksesta ja kestää perusopetuksen loppuun. Esiopetuksen ja koulun opetuskieli sekä toinen kotimainen kieli tai saamen kieli muodostavat kokonaisuuden. Esiopetus toteutetaan pääosin kielikylpykielillä. Lasten äidinkielen tai äidinkielten taitojen kehittymistä tuetaan yhteistyössä kotien ja huoltajien kanssa. Kielikylpyopettaja käyttää johdonmukaisesti ainoastaan kielikylpykieltä. Lapsia kannustetaan kielikylpykielen monipuoliseen käyttöön, mutta heillä tulee olla mahdollisuus tulla ymmärretyksi myös äidinkielellään. Lapsia kannustetaan opetuskielisen kulttuurin lisäksi myös toisen kotimaisen kielen mukaiseen tai saamelaiseen kulttuuriin tutustumiseen. Kotimaisten kielten kielikylvyn tavoitteena on antaa lapsille valmiudet jatkaa opiskelua sekä opetuskielillä että toisella kotimaisella kielellä tai saamen kielellä. Esiopetuksen ja tulevan kielikylpykoulun välisessä yhteistyössä varmistetaan, että koulussa on käytettävissä riittävästi tietoa kouluun siirtyvien lasten kielenkehityksen vaiheesta.

### **Muu laajamittainen kaksikielinen esiopetus**

Muussa laajamittaisessa kaksikielisessä esiopetuksessa osa toiminnasta (vähintään 25 %) toteutetaan jollakin muulla kielellä kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielillä. Jotkut lapsista voivat puhua kyseistä kieltä äidinkielenään. Toiminta suunnitellaan siten, että eri kieliryhmät saavat oppimiselleen tarvittavaa tukea. Ryhmissä voi olla myös lapsia, joille kumpikaan opetuksessa käytettävä kieli ei ole äidinkieli. Pääsääntöisesti nämä lapset ohjataan valmistavaan opetukseen, jos sellaista on saatavilla.

Kaksikielisessä esiopetuksessa toiminta suunnitellaan niin, että kahdella kielellä toteutetusta esiopetuksesta muodostuu kokonaisuus, jossa molemmat kielet ovat läsnä ja kehittyvät vähitellen opettajan mallintamisen ja lasten aktiivisen toiminnan kautta. Mikäli mahdollista, kukin opettaja käyttää vain jompaakumpaa kieltä aktiivisesti. Lapsia kannustetaan monipuoliseen kielenkäyttöön. Myös opetuskieliin liittyviä kulttuureita tuodaan lasten ulottuville. Tavoitteena on valmius jatkaa opiskelua molemmilla kielillä. Tavoite asettaa vaatimuksia oppimisympäristöille ja edellyttää yhteistyötä esiopetuksen ja perusopetuksen järjestäjän välillä lasten siirtyessä perusopetukseen.

## **Suppeampi kaksikielinen esiopetus**

### **Kielirikasteinen esiopetus**

Kielirikasteisella esiopetuksella tarkoitetaan esiopetusta, jossa alle 25 % toiminnasta järjestetään säännöllisesti ja suunnitellusti jollakin muulla kuin perusopetuslaissa säädetyllä opetuskielillä. Kielirikasteinen esiopetus antaa luontevia mahdollisuuksia tuoda monikielisyyttä ja kulttuurien kohtaamisia esiin esiopetuksen arjessa ja toimintakulttuurissa. Tavoitteena on, että lapset olisivat sekä kielen oppijoita että käyttäjiä. Tavoitteena voi olla siirtyminen kielirikasteiseen tai muuhun kaksikieliseen perusopetukseen

[1] Perusopetuslaki 10 § 1 mom. (1288/1999)

[2] Perusopetuslaki 5 § 1 mom. (1707/2009) ja Perusopetusasetus 3 § 3 mom. (363/2015)

## 4.5 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat

### Monipuoliset työtavat

Esiopetuksessa otetaan huomioon lasten yksilölliset oppimistavat. Leikki eri muodoissaan on keskeistä esiopetuksessa. Leikin toteuttamiselle ja harjoittelulle tulee järjestää aikaa, tilaa, välineitä ja tukea tarvittaessa. Opetus järjestetään monipuolisia työtapoja käyttäen. Työtapojen monipuolistamisessa käytetään hyödyksi henkilöstön erityisosaamista, oppimisympäristön erityispiirteitä, monipuolista välineistöä, huoltajien osaamista ja ulkopuolisia yhteistyökumppaneita ja asiantuntijoita. Tavoitteena on uudistaa ja ajanmukaistaa jatkuvasti esiopetuksessa leluja sekä oppimis- ja havaintovälineitä. Välineitä voidaan myös lainata yksiköiden välillä, kierrättää tai valmistaa itse. Myös tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään esiopetuksessa.

### Arviointi opetuksen ja oppimisen tukena

Esiopetuksessa laaditaan kaikille lapsille esiopetussuunnitelma yhteistyössä lapsen ja huoltajien kanssa. Suunnitelmaa laadittaessa otetaan huomioon myös aikaisemmista hoitopaikoista tuleva tieto lapsen mahdollisista tuen tarpeista ja käytetyistä tukitoimista.

Esiopetuksessa arvioidaan lapsen oppimista, käyttäytymistä ja työskentelyä. Kaikkien esikoululaisten taitoja kartoitetaan äidinkielen ja matematiikan osa-alueilla yhteisesti sovitulla arviointimenetelmällä, jotka ovat Boehmin peruskäsitetesti, Sanat paloiksi-lukemisvalmiuksien kartoitus sekä Heureka- matemaattisten taitojen kartoitusmateriaali. Myös lapsen itsearviointin taitoa kehitetään esiopetuksessa monipuolisia menetelmiä käyttäen. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota tuotoksen arvioinnin ohella koko oppimisprosessiin.

Lapsen siirtyessä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen, esiopetuspaikasta toiseen ja esiopetuksesta kouluun vastuu arviointitiedon siirrosta on arvioinnin suorittaneella lähettävällä taholla. Arviointitietoa lapsesta siirretään yhteistyössä huoltajan kanssa. Esiopetuksesta siirrettävä arviointitieto kirjataan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan.

Henkilöstön itsearviointiin perustuvia tietoja sekä lapsilta ja huoltajilta saatua palautetta tarkastellaan vähintään vuosittain esiopetuksen arviointipäivän yhteydessä. Tiedon perusteella esiopetusta kehitetään jatkuvasti.

Esiopetuksesta annetaan huoltajan niin pyytäessä Haminan kaupungin osallistumistodistus, joka on laadittu Opetushallituksen 22.12.2014 hyväksymän esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

### Opetuksen yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

Haminan esiopetuksessa toimitaan oppimiskokonaisuuksien yhteisten tavoitteiden mukaisesti. Opetusta rikastetaan ja laajennetaan käyttämällä paikallisesti sovittuja käytänteitä ja yhteistyökumppaneita:

Ilmaisun monet muodot

- yhteistyö Haminan kaupungin kulttuuripalveluiden kanssa mm. Satuviikot ja Lasten kulttuuriviikot
- kuntataiteilijan vierailut

#### Kielen rikas maailma

- yhteistyö kaupunginkirjaston ja kirjastoauton kanssa
- yhteistyö huoltajien kanssa eri kieliin ja kulttuureihin tutustumisessa
- sanomalehtiviikko, mediataitoviikko
- Lukimat-palvelun oppimisen arvioinnin materiaalit ja Ekapeli-oppimispelit
- Lukulumo-monikielinen kuvakirjapalvelu

#### Minä ja meidän yhteisömme

- koulun kanssa tehtävä yhteistyö
- poliisi, pelastuslaitos ja ensihoito
- museot
- yhteistyö ev-lut seurakunnan kanssa yksikön oman tarpeen mukaan: seurakuntakummin käynnit yksiköissä, joulukirkko, pääsiäisvaellus, kirkkoon tutustuminen, kouluun lähtevien siunaaminen
- tietoa eri uskonnoista löytyy mm. osoitteesta <http://www.uskontojenmaailma.fi/index>
- OPH:n ohje esiopetuksen katsomuskasvatuksen järjestämisestä sekä osallistumisesta uskonnollisiin tilaisuuksiin löytyy osoitteesta: [https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/189009\\_ohje\\_perusopetuksen\\_uskonnon\\_ja\\_elamankatsomustiedon\\_seka\\_esiopetuksen\\_katso\\_0.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/189009_ohje_perusopetuksen_uskonnon_ja_elamankatsomustiedon_seka_esiopetuksen_katso_0.pdf)

#### Tutkin ja toimin ympäristössäni

- yksiköissä ekotukihenkilöt
- kierrätys
- lähiympäristöön tutustuminen

#### Kasvan ja kehityn

- uimaopetus esikoululaisille 5x45 minuuttia
- yhteistyö paikallisten liikuntaseurojen kanssa

#### **Kieleen ja kulttuuriin liittyviä erityiskysymyksiä**

Haminan esiopetuksessa käytettävä opetuskieli on suomi. Haminan esiopetuksessa on paljon lapsia kaksi- ja monikielisistä perheistä. Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Eri kielten ja kulttuurien kirjoja hyödynnetään lasten kieliä ja kulttuureja kohtaan tuntemaan kiinnostuksen herättämisessä ja lasten kieli- ja kulttuuri-identiteetin vahvistamisessa. Yksikkökohtaiseen lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan, kuinka esiopetusryhmän lasten eri kielet ja kulttuurit otetaan huomioon esiopetusryhmän toiminnassa.

Maahanmuuttajataustaiset lapset osallistuvat esiopetukseen lähiesikoulussa. Suomi toisena kielenä -opetukseen on oikeutettu maahanmuuttajataustainen lapsi, jonka suomen kielen osaaminen jollakin kielen osa-alueella (ymmärtäminen, puhuminen ja sanasto) ei ole suomea äidinkielenään puhuvan lapsen tasolla. Suomi toisena kielenä (S2) -opetusta järjestetään esiopetuksessa muun opetustoiminnan yhteydessä koko ryhmän, pienryhmän tai yksilöopetuksen keinoilla. Tavoitteena on toiminnallinen kaksikielisyys. Tukimateriaalia

kielen opettamiseen löytyy Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen Suomi toisena kielenä opetussuunnitelmasta. Kaikki esiopetuksessa työskentelevät henkilöt ovat kielen ja kulttuurin opettajia. Varhaiskasvatuksessa on käytettävissä varhaiskasvatuksen S2-opettajan työpanos.

Kielitaito nähdään ennen kaikkea erilaisiin tilanteisiin liittyvänä viestintätaitona. Koska kielitaito liittyy vahvasti kokemusmaailmaan, opetuksessa tarjotaan monipuolisesti tilaisuuksia sen kehittämiseen ja ylläpitämiseen. Kielitaito on tilanteinen taito, joten ei ole olemassa ”täydellistä kielitaitoa”, jolla lapsi selviäisi kaikista kohtaamistaan tilanteista. Vähäininkin kielitaito on siis kielitaitoa. Lisäksi lapsi voi osata monia muita kieliä, mutta eri kieliin liittyvät taidot ja käyttötavat eivät ole yhtäläisiä. Siten lapsen suomen kielen hallitsemattomuutta ei saa nähdä kielitaidottomuutena. Lapsen yksilöllisesti kehittyvä kielitaitoprofiili voi olla hyvin epätasainen, mikä tulee huomioida opetuksessa.

Kaksi- ja monikielisten lasten suomen kielen taitoa arvioidaan esiopetuksessa esiopetuksen henkilöstön ja varhaiskasvatuksen S2- opettajan sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajan yhteistöllä. Esiopetuksessa olevan lapsen kielitaito voi eri kielten osalta olla hyvin erilainen. Haasteena on selvittää suomen kielen lisäksi lapsen hallitsemien muiden kielten kielitaitoa yhteistyössä huoltajien kanssa. Lapsen kielitaidon kehittymistä seurataan Pienten Kielireppu -materiaaliin pohjautuen. Kielitaidon arvioinnissa käytetään lapsen kielitaito huomioiden soveltuvin osin esiopetuksessa yleisesti käytössä olevien menetelmien lisäksi Lauran päivä - ja Repun takanassa -materiaalia. Lapselle laadittavaan esiopetuksen oppimissuunnitelmaan (yleinen, tehostettu tai erityinen tuki lapsen kokonaistuen tarpeen mukaan) kirjataan arvio lapsen kielitaidon tasosta Pienten kielireppun mukaisesti sekä tavoitteet ja menetelmät kielitaidon kehittämiseksi. Vastuu oppimissuunnitelman laatimisesta on varhaiskasvatuksen opettajalla.

Esiopetuksen loppuvaiheessa varhaiskasvatuksen S2-opettaja, varhaiskasvatuksen opettaja tai varhaiskasvatuksen erityisopettaja kartoittaa lapsen kielitaidon tasoa. Kielitaidon kartoittamisessa apuna toimii kielitaidon tasojen kuvausasteikko. Asteikko jakautuu taitotasoihin A1.1–A1.3, A2.1–A2.2, B1.1–B1.2, B2.1–B2.2, joista A-taso kuvaa alkeistasoa ja B-taso keskitasoa kielitaidossa.

Kielitaidon kartoittamisen perusteella päätetään, aloittaako lapsi opiskelun perusopetukseen valmistavassa opetuksessa VALU-luokalla Vehkalahden koulussa vai siirtyykö hän suoraan perusopetuksen opetusryhmään oman asuinalueensa lähikouluun. Haminan kaupungissa on linjattu, että lapsen kielitaidon tulee olla taitotasoluokituksen A2.1 mukainen, jotta hän voisi aloittaa opiskelun suoraan perusopetuksen opetusryhmässä omassa lähikouluunsa. Tällöin lapsella on riittävät edellytykset selvitä kouluarjen kielenkäyttötilanteista. Kielitaidon tasolla A2 lapsi kuitenkin ymmärtää vasta joitakin sanoja ja pääasioita toimintatuokioiden teksteistä, joten hän tarvitsee toimintaansa vielä paljon monimuotoista apua ja tukea.

Esiopetusvuoden keväällä lapsen tulevalle opettajalle annetaan tietoa lapsen kielitaidon tasosta.

Maahanmuuttajataustaisten lasten opetusjärjestelyt perusopetuksessa on kuvattu tarkemmin Haminan kaupungin Maahanmuuttajataustaisen oppilaan koulupolku -oppaassa.



## 5 Lapsen kasvun ja oppimisen tuki

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään perusopetuslain mukaisesta oppimisen ja koulunkäynnin tuesta esiopetukseen paremmin sopivaa nimitystä kasvun ja oppimisen tuki. Kasvun ja oppimisen tuki ja lukuun 6 sisältyvä oppilashuolto muodostavat kokonaisuuden. Tässä luvussa määrätään perusopetuslain mukaisesta oppimisen ja koulunkäynnin tuesta.

### 5.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Esiopetukseen osallistuvat lapset kuuluvat perusopetuslain mukaisen kasvun ja oppimisen tuen piiriin. Lain mukaan lapsilla on oikeus saada riittävää tukea heti tuen tarpeen ilmetessä [1]. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Perusopetuslaissa säädettyjä tukimuotoja ovat esimerkiksi osa-aikainen erityisopetus, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet. Tukimuotoja voi käyttää kaikilla tuen tasoilla sekä yksittäin että samanaikaisesti toisiaan täydentävinä. Lapsen saaman tuen tulee olla joustavaa, pitkäjänteisesti suunniteltua ja tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Tukea annetaan niin kauan sekä sen tasoisena ja muotoisena kuin se on tarpeellista. Varhaisen tunnistamisen sekä kasvun ja oppimisen tuen tehtävänä on ehkäistä oppimisvaikeuksia sekä ongelmien monimuotoistumista ja syvenemistä.

Kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Esiopetuksessa huolehditaan siitä, että kaikki lapset saavat onnistumisen kokemuksia oppimisessa ja ryhmän jäsenenä toimimisessa. Näin tuetaan lasten myönteistä käsitystä itsestään. Monipuolista palautetta ja oppimisesta koottua tietoa käytetään suunnitelmallisesti lasten kannustamiseen ja ohjaamiseen. Tällä tehdään oppimisen edistyminen lapsille näkyväksi.

Kasvun ja oppimisen tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöihin liittyviä ratkaisuja sekä lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Huomiota kiinnitetään erityisesti esteettömyyteen, oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen. Opettajien, erityisopettajien, esiopetuksen muun henkilöstön sekä muiden tuen ammattihenkilöiden monialainen yhteistyö lasten tuen tarpeen havaitsemisessa sekä tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa on tärkeää. Yhteistyöhön kulloinkin osallistuvat ammattihenkilöt harkitaan tapauskohtaisesti.

Periaatteena on, että tuen tarve arvioidaan, ja sitä koskevat ratkaisut ja perusopetuslain mukaiset päätökset tehdään mahdollisimman pian esiopetuksen alettua. Usein lapsen tuen tarve on havaittu jo ennen esiopetuksen alkamista. Esiopetuksen, lapsen aiemman varhaiskasvatuksen, neuvolan ja huoltajien yhteistyöllä turvataan lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen jatkumoa. Tietoa lapsen mahdollisesti ennen esiopetusta saamista tukitoimista hyödynnetään esiopetuksessa.

Tuen tarvetta arvioitaessa ensimmäiseksi tarkastellaan käytettyjä toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta lapselle. Tarkastelun pohjalta arvioidaan, voidaanko näitä muuttamalla toteuttaa lapselle paremmin sopivia pedagogisia ratkaisuja.

Tuki annetaan lapselle ensisijaisesti omassa esiopetusryhmässä erilaisin joustavin järjestelyin, ellei lapsen etu välttämättä edellytä lapsen siirtämistä toiseen ryhmään tai yksikköön. Mikäli lapsi käyttää esiopetuksen lisäksi muita varhaiskasvatuspalveluja, esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen henkilöstö tekee yhteistyötä lapsen kasvun ja oppimisen tukeen liittyvissä asioissa.

On tärkeää, että tieto lapsen tuen tarpeesta ja esiopetuksen aikana saamasta tuesta siirtyy myös perusopetukseen. Opetuksen järjestäjät vastaavat sujuvista tiedon siirron käytäntöjen luomisesta ja kehittämisestä.

[1] Perusopetuslaki 30 § 1 mom. (642/2010)

## 5.2 Yhteistyö huoltajan kanssa tuen aikana

Opetus ja kasvatus tulee järjestää yhteistyössä huoltajien kanssa siten, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista opetusta, ohjausta ja tukea[1]. Kun lapsella on tuen tarvetta, huoltajan kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu. Esiopetuksen henkilöstön tulee tuntea säädökset ja määräykset, jotka liittyvät huoltajan kanssa tehtävään yhteistyöhön lapsen tukeen liittyvissä asioissa. Kaikille huoltajille on hyvä kertoa tuen mahdollisuudesta ja sen keskeisistä periaatteista. Lapset osallistuvat yhteistyöhön tarkoituksenmukaisella, heille sopivalla tavalla.

Esiopetuksen henkilöstön on tärkeää olla yhteydessä huoltajaan heti, kun lapsella ilmenee kehityksen tai oppimisen ongelmia tai hänen hyvinvointinsa on vaarantumassa. Huoltajalle annetaan riittävästi tietoa esimerkiksi lasta koskevien asioiden käsittelystä, tietojen saannista ja niiden luovuttamisesta sekä salassapidosta. Huoltajaa kannustetaan tukemaan osaltaan lastaan tavoitteiden saavuttamisessa. Tavoitteena on toimia yhteisymmärryksessä lapsen ja huoltajan kanssa. Huoltajien on hyvä tietää, että he tai lapsi eivät voi kieltäytyä kasvun ja oppimisen tuen vastaanottamisesta, eikä heidän suostumustaan tarvita tuen tarpeen arviointiin ja tuen suunnitteluun. Lapsi voi tarvita myös yksilökohtaisen oppilashuollon tukea. Tämä perustuu vapaaehtoisuuteen ja edellyttää huoltajan suostumusta (katso luku 6 Oppilashuolto).

[1] Valtioneuvoston asetus (422/2012)

### 5.3 Yleinen tuki

Laadukas esiopetus on perusta lapsen kasvulle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi erilaisilla työtavoilla ja pedagogisilla menetelmillä, ryhmiä joustavasti muuntelemalla sekä opettajien keskinäisellä ja muun henkilöstön yhteistyöllä. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen lapsen tarpeet.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata lapsen tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä.

Tuen tarpeiden arviointi ja tarvittavan tuen antaminen kuuluvat kaikkiin kasvatus- ja opetustilanteisiin. Tuki järjestetään esiopetuksen opettajien ja muun henkilöstön yhteistyönä. Huoltajan ja lapsen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Yleisen tuen aikana lapsen tuen tarpeisiin vastataan käyttämällä esimerkiksi hänen yksilöllisiin tarpeisiinsa soveltuvia materiaaleja ja välineitä, esiopetukseen soveltuvia opetusohjelmia ja osa-aikaista erityisopetusta. Oppimissuunnitelmaa voidaan käyttää yleisen tuen aikana.

### 5.4 Tehostettu tuki

Lapselle, joka tarvitsee säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle laaditun oppimissuunnitelman mukaisesti[1]. Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä, niin kauan kuin lapsi sitä tarvitsee. Lapsen tehostettu tuki suunnitellaan kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Lapsi tarvitsee yleensä myös useampia tukimuotoja. Tehostetun tuen aikana voidaan käyttää kaikkia esiopetuksen tukimuotoja lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta.

Tuki järjestetään opettajien ja muun henkilöstön yhteistyönä. Opettaja antaa palautetta lapselle ja huoltajalle lapsen edistymisestä sekä kuuntelee ja ottaa huomioon heidän näkemyksensä asiasta. Opettaja seuraa lapsen oppimista ja hyvinvointia säännöllisesti yhteistyössä huoltajan kanssa tehostetun tuen aikana. Mikäli arvioinnin perusteella todetaan tuen tarpeen muuttuneen tai annettu tuki ei hyödytä lasta, päivitetään oppimissuunnitelma vastaamaan uutta tilannetta.

Tehostettua tukea annetaan pääsääntöisesti esiopetuksen loppuun saakka. Koska tuen vaikutuksia ei voida yleensä todeta lyhyessä ajassa, erityisen tuen päätöksen tekeminen esiopetuksen aikana tehostettua tukea saavalle lapselle on harvoin tarpeen.

#### **Pedagoginen arvio**

Tehostetun tuen aloittaminen perustuu pedagogiseen arvioon. Kirjallisessa pedagogisessa arvioissa kuvataan

lapsen kasvun ja oppimisen kokonaistilanne esiopetuksen henkilöstön, huoltajan ja lapsen näkökulmista

lapsen saama yleinen tuki ja arvio eri tukimuotojen vaikutuksista

lapsen kiinnostuksen kohteet, kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet

arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, ohjauksellisilla,

oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä lasta voidaan tukea

arvio tehostetun tuen tarpeesta.

Yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä lapsen tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta. Opettaja tai opettajat laativat yhdessä kirjallisen pedagogisen arvion. Tarvittaessa arvion laatimisessa käytetään muita asiantuntijoita. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla.

Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja tarvittaessa palaaminen takaisin yleisen tuen piiriin, käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa[2]. Tähän käsittelyyn ei tarvita huoltajan suostumusta. Käsittelyä koskevat tiedot kirjataan opetuksen järjestäjän päättämällä tavalla, esimerkiksi kirjallisesti laadittuun pedagogiseen arvioon.

### **Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana**

Tehostetun tuen aikana lapselle järjestettävä tuki kirjataan lapsen oppimissuunnitelmaan[3]. Oppimissuunnitelma on hyväksyttyyn opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma lapsen kasvun ja oppimisen tavoitteista, tarvittavista opetusjärjestelyistä sekä lapsen tarvitsemasta tuesta ja ohjauksesta.

Tavoitteena on turvata lapsen edellytykset saavuttaa hänelle asetetut tavoitteet. Tehostettua tukea varten tehtävä oppimissuunnitelma perustuu pedagogisessa arviossa tuotettuun tietoon. Oppimissuunnitelma on laadittava, ellei siihen ole ilmeistä estettä, yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa[4]. Laatimiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla. Oppimissuunnitelman laatimisen yhteydessä sovitaan tavoitteiden toteutumisen seurannasta ja suunnitelman tarkistamisen aikataulusta. Lisäksi oppimissuunnitelma tarkistetaan vastaamaan tuen tarvetta aina lapsen tilanteen muuttuessa.

Tehostettua tukea varten laadittavan oppimissuunnitelman tulee sisältää seuraavat tiedot sen mukaan kuin lapsen esiopetuksen ja tuen järjestäminen edellyttää:

### **Lapsen hyvinvointiin, kasvuun ja oppimisen liittyvät tavoitteet**

- lapsen näkemys tavoitteistaan ja kiinnostuksen kohteistaan
- lapsen kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet
- lapsen oppimiseen, työskentely- ja vuorovaikutustaitoihin liittyvät tavoitteet

### **Pedagogiset ratkaisut**

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut

- lapsen tukeen liittyvät ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, työskentelytavat ja kommunikointitavat
- lapselle tarjottava osa-aikainen erityisopetus
- lapsen ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet

#### **Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut**

- oppilashuollon ja muiden asiantuntijoiden antama tuki ja eri toimijoiden vastuunjako
- esiopetukseen osallistumisen edellyttämät perusopetuslain mukaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut, erityiset apuvälineet sekä eri toimijoiden vastuunjako
- yhteistyön toteuttaminen lapsen ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki
- lapsen mahdollinen osallistuminen muuhun varhaiskasvatukseen ja kuvaus yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa

#### **Tuen seuranta ja arviointi**

- oppimissuunnitelman tavoitteiden toteutumisen seuranta, toimenpiteiden vaikuttavuuden arviointi sekä arviointiajankohdat
- oppimissuunnitelman tarkistaminen ja sen ajankohta
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet henkilöt

Oppimissuunnitelmassa ei kuvata lapsen henkilökohtaisia ominaisuuksia.

[1] Perusopetuslaki 16 a § 1 mom. (642/2010)

[2] Laki perusopetuslain muuttamisesta 1288/2013, 16 a §

[3] Laki perusopetuslain muuttamisesta 1288/2013, 16 a §

[4] Perusopetuslaki 16 a § 1 mom. (642/2010)

## 5.5 Erityinen tuki

Erityistä tukea annetaan niille lapsille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muuten. Lapsen edellytykset ovat voineet heikentyä esimerkiksi vamman tai vakavan sairauden vuoksi. Erityisen tuen tehtävänä on antaa lapselle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista kasvun ja oppimisen tukea sekä edistää hänen oppimisedellytyksiään. Myös erityistä tukea saavan lapsen on saatava kokea onnistumisen ja oppimisen iloa. Näin vahvistetaan hänen itsetuntoaan ja oppimismotivaatiotaan.

Lapsen erityisestä tuesta voidaan päättää joko esiopetuksen aikana tai ennen esi- tai perusopetuksen alkamista. Erityisen tuen päätös voidaan tehdä ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että lapsen opetusta ei vamman, sairauden, kehityksessä viivästymisen tai tunne-elämän häiriön taikka muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida antaa muuten.

Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta lapsen tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta[1]. Erityisopetus ja lapsen saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Käytettävissä ovat kaikki perusopetuslain mukaiset

tukimuodot. Opetuksen järjestäjä huolehtii, että erityisen tuen toteuttamisessa on käytettävissä erityispedagogista osaamista.

Sellaiselle lapselle, jolle on tehty erityisen tuen päätös, annetaan erityisopetusta hänelle laaditun henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman mukaisesti. Erityisopetukseen sisältyvillä pedagogisilla ratkaisuilla pyritään ensisijaisesti turvaamaan lapsen oppiminen. Pedagogiset ratkaisut voivat liittyä esimerkiksi opetukseen ja työtapoihin tai valittaviin materiaaleihin ja välineisiin.

Oppimista tukevien erityisopetuksen pedagogisten ratkaisujen lisäksi erityistä tukea saavalla lapsella on oikeus myös muuhun esiopetuksen tukeen. Tällaista muuta tukea ovat esimerkiksi yksilökohtainen oppilashuolto, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet.

### **Pedagoginen selvitys**

Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä esiopetuksen järjestäjän on tehtävä lapsesta pedagoginen selvitys[2]. Opetuksen järjestäjän päättämä toimielin, viranhaltija tai työntekijä hankkii

- lapsen esiopetuksesta vastaavilta opettajilta kirjallisen selvityksen lapsen oppimisen etenemisestä
- oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa moniammatillisena yhteistyönä tehdyn kirjallisen selvityksen lapsen saamasta tehostetusta tuesta ja lapsen kokonaistilanteesta.

Näiden kahden selvityksen perusteella esiopetuksen järjestäjä tekee arvion lapsen erityisen tuen tarpeesta. Selvitysten ja niiden pohjalta laaditun arvion muodostamaa kokonaisuutta kutsutaan pedagogiseksi selvitykseksi.[3]

### **Kirjallisessa pedagogisessa selvityksessä kuvataan**

- lapsen oppimisen eteneminen
- lapsen kasvun ja oppimisen kokonaistilannetta esiopetuksen henkilöstön, huoltajan ja lapsen näkökulmista
- lapsen saama tehostettu tuki ja arvio eri tukimuotojen vaikutuksista
- lapsen vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet, oppimisvalmiudet sekä lapsen kehitykseen ja oppimiseen liittyvät erityistarpeet
- arvio siitä, millaisilla pedagogisilla, oppimisympäristöön liittyvillä, ohjauksellisilla, oppilashuollollisilla tai muilla tukijärjestelyillä lasta voidaan tukea
- arvio erityisen tuen tarpeesta.

Pedagogisen selvityksen laatimisessa hyödynnetään lapsesta mahdollisesti aiemmin laadittua pedagogista arviota ja lapsen oppimissuunnitelmaa. Yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa on tärkeää sekä lapsen tarpeiden selvittämisen että tuen suunnittelun ja onnistuneen toteuttamisen kannalta.

Pedagogisen selvityksen lisäksi erityisen tuen päätöksen valmistelemiseksi tulee tarvittaessa hankkia muita lausuntoja, kuten psykologinen tai lääketieteellinen lausunto tai vastaava sosiaalinen selvitys. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla.

## **Erityisen tuen päätös**

Erityisen tuen antamiseksi esiopetuksen järjestäjän tulee tehdä kirjallinen päätös[4]. Ennen erityistä tukea koskevan päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava lasta ja huoltajaa[5]. Päätös tehdään hallintolain mukaisesti[6]. Erityisen tuen päätöksessä tulee päättää lapsen pääsääntöinen opetusryhmä, mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut tarvittavat palvelut sekä tarvittaessa lapsen esiopetuksen poikkeava järjestäminen[7]. Päätökseen on liitettävä valitusosoitus, koska huoltajat voivat hakea siihen muutosta valittamalla[8]. Päätös on aina perusteltava[9]. Päätöksen perustelut sisältyvät yleensä pedagogiseen selvitykseen ja mahdollisiin lausuntoihin.

Erityisen tuen päätös voidaan tehdä ennen esi- tai perusopetuksen alkamista tai esi- tai perusopetuksen aikana ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että lapsen opetusta ei vamma, sairauden, kehityksessä viivästymisen tai tunne-elämän häiriön tai muun vastaavan erityisen syyn vuoksi voida antaa muuten[10]. Yleensä erityisen tuen päätös tehdään aikaisintaan esiopetuksen alkaessa. Ainoastaan pidennettyä oppivelvollisuutta tarvitsevalle lapselle se tulee tehdä viisivuotiaana. Jos erityisen tuen päätös tehdään esiopetuksen aikana ilman tehostetun tuen antamista, tulee sen perustua lapsen tilanteen uudelleen arviointiin esimerkiksi onnettomuuden tai vakavan sairauden seurauksena.

Perusopetuslain mukaan erityisen tuen tarpeellisuus tarkistetaan aina lapsen tuen tarpeen muuttuessa sellaisissa asioissa, joista päätetään erityisen tuen päätöksessä. Tarkistaminen esiopetuksen aikana tarkoittaa yleensä jonkin erityisen tuen päätöksessä määrätyn asian muuttamista. Tällaisia ovat esimerkiksi muutos avustajapalvelussa tai erityisissä apuvälineissä. Tarkistamista varten lapsesta tehdään uusi pedagoginen selvitys. Mikäli lapsi ei enää tarvitse erityistä tukea, tulee tuen lopettamisesta tehdä päätös. Tällöin lapselle ryhdytään antamaan tehostettua tukea. Koska tuen vaikutuksia ei voida yleensä todeta lyhyessä ajassa, erityisen tuen lopettaminen esiopetuksen aikana on harvinaista.

## **Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma**

Erityistä tukea koskevan päätöksen toimeenpanemiseksi lapselle on laadittava henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Suunnitelmasta tulee ilmetä lapsen erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen.[11] Se on kirjallinen suunnitelma lapsen esiopetuksen ja oppimisen tavoitteista, sisällöistä, käytettävistä pedagogisista menetelmistä ja lapsen tarvitsemasta tuesta.

Erityistä tukea varten tehtävä HOJKS perustuu pedagogisessa selvityksessä tuotettuun tietoon. Henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laatimisessa hyödynnetään lapselle mahdollisesti aiemmin laadittua oppimissuunnitelmaa. Mikäli lapsella on varhaiskasvatussuunnitelma, kuntoutussuunnitelma tai muita lapsen esiopetuksen toteuttamista tukevia suunnitelmia, hyödynnetään niitä huoltajan luvalla. Lapsen opettajat laativat suunnitelman yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa, ellei siihen ole ilmeistä estettä. Laatimiseen osallistuvat tarvittaessa myös muut asiantuntijat.

Erityistä tukea varten laadittavan HOJKSin tulee sisältää seuraavat tiedot sen mukaan kuin lapsen esiopetuksen ja tuen järjestäminen edellyttää:

### **Lapsen hyvinvointiin, kasvuun ja oppimisen liittyvät tavoitteet**

- lapsen näkemys tavoitteistaan ja kiinnostuksen kohteistaan
- lapsen kasvuun ja oppimiseen liittyvät vahvuudet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet
- lapsen oppimiseen, työskentelytaitoihin sekä kehitykseen liittyvät tavoitteet, kuten tiedolliset, sosiaaliset, motoriset, kielelliset ja emotionaaliset tavoitteet

### **Pedagogiset ratkaisut**

- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- lapsen tukeen liittyvät ratkaisut, kuten joustavat ryhmittelyt, samanaikaisopetus, opetusmenetelmät, työskentelytavat ja kommunikointitavat
- lapselle tarjottava erityisopetus
- lapsen ohjaukseen liittyvät tavoitteet ja toimenpiteet

### **Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut**

- oppilashuollon ja muiden asiantuntijoiden antama tuki ja eri toimijoiden vastuunjako
- erityistä tukea koskevan päätöksen mukaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut, erityiset apuvälineet sekä eri toimijoiden vastuunjako
- yhteistyön toteuttaminen lapsen ja huoltajan kanssa, huoltajan tarjoama tuki
- lapsen mahdollinen osallistuminen muuhun varhaiskasvatukseen ja kuvaus yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa
- kuvaus lapsen esiopetuksen kuljetusten järjestelyistä ja vastuista sekä kuljetusta odottavan lapsen ohjatusta toiminnasta ja valvonnasta

### **Tuen seuranta ja arviointi**

- lapsen ja huoltajan kanssa yhdessä tehtävä arvio lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen kokonaistilanteesta
- HOJKSin tavoitteiden toteutumisen seuranta ja toimenpiteiden vaikuttavuuden arviointi sekä arviointiajankohdat
- HOJKSin tarkistaminen ja sen ajankohta
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet henkilöt

Henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa ei kuvata lapsen henkilökohtaisia ominaisuuksia. HOJKSiin voidaan liittää huoltajan antamat yksilöidyt tiedonsiirtoluvat.

HOJKS tulee tarkistaa tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa, lapsen tarpeiden mukaiseksi[12]. Sitä muutetaan aina lapsen tuen tarpeen tai opetuksen tavoitteiden muuttuessa. Jos erityisen tuen antaminen päätetään lopettaa, lapselle laaditaan oppimissuunnitelma tehostetun tuen antamiseksi.

### **Pidennetty oppivelvollisuus**

Jos perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta perusopetuslaissa säädettyä aikaisemmin[13]. Oppivelvollisuus päättyy, kun perusopetuksen oppimäärä on suoritettu tai kun pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan oppivelvollisuuden alkamisesta on kulunut 11 vuotta. Esiopetus voi pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevalle lapselle annettavassa esiopetuksessa kestää yhden tai kaksi vuotta. [14] Tarkoitus on vahvistaa lapsen valmiuksia niin, että hän selviytyisi opiskelustaan perusopetuksessa mahdollisimman hyvin.



Pidennetyt oppivelvollisuuden piiriin kuuluvat vaikeasti vammaiset lapset. Myös vaikea sairaus voi olla syynä pidennettyyn oppivelvollisuuteen.[15] Päätös pidennetystä oppivelvollisuudesta tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden alkamista. Lapselle tehdään tällöin myös päätös erityisestä tuesta. Lapselle laaditaan HOJKS esiopetuksen alkaessa. Lapsella on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna oikeus saada esiopetusta. [16] Pidennetyt oppivelvollisuuden piirissä olevalla lapsella tämä oikeus esiopetukseen alkaa sen vuoden syyslukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää viisi vuotta. Päätös oppivelvollisuuden pidentämisestä tarvitaan ennen esiopetuksen alkua, jotta oikeus siihen voi toteutua.

Lapsen ohjautuminen riittävän varhain tuen piiriin edellyttää yhteistyötä eri hallintokuntien välillä. Lapsen huoltajalle tulee antaa ajoissa tietoa pidennetyt oppivelvollisuuden eri vaihtoehdoista ja valinnan vaikutuksista. Huoltaja päättää, osallistuuko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen. Esiopetuksen kesto ja perusopetuksen aloittaminen tulee suunnitella lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella.

Pidennetyt oppivelvollisuuden piirissä olevien lasten esiopetus voidaan järjestää vaihtoehtoisesti kolmella eri tavalla:

- Lapsi aloittaa oppivelvollisuutta edeltävässä esiopetuksessa sinä vuonna, kun hän täyttää viisi vuotta, jatkaa toisen vuoden oppivelvollisuuden suorittamiseen kuuluvassa esiopetuksessa ja aloittaa tämän jälkeen perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa yhden vuoden, minkä jälkeen hän aloittaa perusopetuksen.
- Lapsi aloittaa pidennettyyn oppivelvollisuuteen kuuluvan esiopetuksen sinä vuonna, kun hän täyttää kuusi vuotta ja opiskelee esiopetuksessa kaksi vuotta. Tällöin lapsi aloittaa perusopetuksen vuotta säädettyä myöhemmin[17] eli sinä vuonna, kun hän täyttää 8 vuotta. Perusopetuksen myöhemmästä aloittamisesta on tehtävä erillinen hallintopäätös.

[1] Perusopetuslaki 17 § 1 mom. (642/2010)

[2] Perusopetuslaki 17 § 3 mom. (642/2010) ja hallintolaki 34, 35 ja 36 § (434/2003)

[3] Perusopetuslaki 17 § 3 mom. (642/2010)

[4] Perusopetuslaki 17 § 2 mom. (642/2010)

[5] Perusopetuslaki 17 § 3 mom (642/2010)

[6] Hallintolaki (434/2003)

[7] Perusopetuslaki 17 § 2 mom. (642/2010)

[8] Perusopetuslaki 42 § 2 mom. (642/2010)

[9] Hallintolaki 45 § 1 mom. (434/2003)

[10] Perusopetuslaki 17 § 4 mom. (642/2010)

[11] Perusopetuslaki 17 a § (642/2010)

[12] Perusopetuslaki 17 a § (642/2010)

[13] Perusopetuslaki 25 § 2 mom. (628/1998)

[14] Perusopetuslaki 9 § 2 mom. (628/1998)

[15] Hallituksen esitys Eduskunnalle koulutusta koskeväksi lainsäädännöksi (HE 86/1997)

[16] Perusopetuslaki 17 § 4 mom. (642/2010) ja 26 a § 2-3 mom. (1040/2014)

[17] Perusopetuslaki (628/1998) 27 §

## 5.6 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

### Osa-aikainen erityisopetus

Lapsella, jolla on vaikeuksia oppimisessaan tai koulunkäynnissään, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta muun esiopetuksen ohessa[1]. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan lapsille, joilla on esimerkiksi kielellisiin, matemaattisiin tai motorisiin taitoihin liittyviä vaikeuksia, vaikeuksia oman toiminnan ohjauksessa, tarkkaavaisuudessa tai vuorovaikutustaidoissa. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteena on vahvistaa lapsen oppimisedellytyksiä ja ehkäistä kehityksen ja oppimisen vaikeuksia. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla.

Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Osa-aikaisen erityisopetuksen toteuttamistavoista esiopetuksessa tiedotetaan kaikille huoltajille. Sen toteuttamista suunnitellaan ja sen tarvetta ja vaikutuksia arvioidaan opettajien keskinäisenä yhteistyönä sekä yhdessä lapsen ja huoltajan kanssa. Osa-aikaisen erityisopetuksen tavoitteet ja sisällöt nivelletään lapsen saamaan muuhun opetukseen.

### **Opetukseen osallistumisen edellyttämät palvelut ja erityiset apuvälineet**

Lapsella on oikeus saada maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustajapalvelut, muut opetuspalvelut ja erityiset apuvälineet kaikilla tuen tasoilla[2].

Tarkoituksena on turvata lapselle kasvun ja oppimisen perusedellytykset, esteettömyys ja mahdollisuus vuorovaikutukseen kaikissa oppimisympäristöissä.

Lapselle järjestetään tarvittaessa tulkitsemista esimerkiksi kuulovamman tai kielellisen erityisvaikeuden takia. Hän voi tarvita myös puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiokeinoja, kuten erilaisia symbolijärjestelmiä. Viittomakieltä käyttävien lasten kommunikaation tukena voidaan tarvittaessa käyttää viittomakielen tulkkia tai viittomakielentaitoista avustajaa. Eriasteisesti kuulovammaisten lasten kohdalla tulkkauksen menetelmä saattaa olla myös jokin muu kuin viittomakielen tulkkaus. Lapsen kielellisen erityisvaikeuden takia käytetään puhevammaisten tulkkia tai puhetta tukevia ja korvaavia menetelmiä hallitsevaa avustajaa. Myös opettaja voi tukea lasta kommunikoinnissa viittomien tai muiden symbolien avulla.

Avustajan antama tuki edistää lapsen itsenäistä selviytymistä ja omatoimisuutta sekä myönteisen itsetunnon kehittymistä. Avustajan antama tuki voidaan suunnata yksittäiselle lapselle tai opetusryhmälle. Opettajan tehtävänä on suunnitella, opettaa, antaa tukea sekä arvioida lapsen ja koko ryhmän oppimista ja työskentelyä. Avustaja ohjaa ja tukee lasta päivittäisissä tilanteissa ja tehtävien suorittamisessa opettajan tai muiden tuen ammattihenkilöiden ohjeiden mukaisesti. Opettajat ja avustajat suunnittelevat ja arvioivat työtään yhdessä sekä tarvittaessa esiopetuksen muun henkilöstön kanssa.

Erityisten apuvälineiden tarve voi liittyä näkemiseen, kuulemiseen, liikkumiseen tai muuhun fyysiseen tarpeeseen. Se voi liittyä myös oppimisen erityistarpeisiin. Tällöin käytetään esimerkiksi erilaisia tietoteknisiä sovelluksia, äänikirjoja, matematiikan havainnollistamisen välineitä tai keskittymistä tukevia apuvälineitä. Lapsen kanssa työskentelevät perehtyvät riittävästi opetukseen osallistumisen edellyttämien apuvälineiden käyttöön sekä ohjaavat lasta ja huoltajaa näiden käytössä yhteistyössä tuen muiden ammattihenkilöiden kanssa.

Apuvälineitä käytetään suunnitelmallisesti, niiden käyttöä ja tarvetta arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen kanssa työskentelevät suunnittelevat yhdessä opetukseen osallistumisen edellyttämien palvelujen ja apuvälineiden käytön eri oppimistilanteissa hyödyntäen tarvittaessa muita asiantuntijoita. Lapsen tukeminen voi edellyttää erityisosaamista, jota esiopetusyksikön omalla henkilöstöllä ei ole riittävästi. Tällöin hyödynnetään esimerkiksi oppimis- ja ohjauskeskusten lapsille tarjoamia palveluja ja henkilöstölle suunnattua koulutusta ja konsultaatiota.

Opetuksen järjestäjä päättää tulkitsemis- ja avustajapalveluista sekä muista opetuspalveluista ja erityisistä apuvälineistä. Lapsen palveluiden ja apuvälineiden tarve ja määrä arvioidaan lapsen opettajien ja oppilashuollon henkilöstön yhteistyönä hyödyntäen lapsen ja huoltajan antamia tietoja sekä mahdollisten esiopetuksen ulkopuolisten asiantuntijoiden lausuntoja. Tehostettua tukea saavan lapsen palveluiden ja apuvälineiden tarve arvioidaan pedagogisessa arviossa. Erityistä tukea saavan lapsen palveluiden ja erityisten apuvälineiden tarve arvioidaan pedagogisessa selvityksessä ja niistä päätetään erityisen tuen päätöksessä. Yleistä ja tehostettua tukea saavalle lapselle tehdään lapsen tarvitsemista palveluista ja erityisistä apuvälineistä hallintopäätös. Palveluiden ja apuvälineiden käyttö kuvataan oppimissuunnitelmassa tai HOJKSissa.

[1] Perusopetuslaki 16 § 2 mom. ( 642/2010)

[2] Perusopetuslaki 31 § 1 mom. (477/2003)

## 5.7 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat

### Kasvun ja oppimisen tuen järjestäminen

Kasvun ja oppimisen tuen kolme tasoa esi- ja perusopetuksessa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Lapsella on oikeus riittävään tukeen heti tuen tarpeen ilmetessä, ja lapsi voi saada kerrallaan vain yhdentasoista tukea. Haminan esiopetuksessa tarvittava tuki lapselle järjestetään lapsen lähiesikoulussa joustavin opetusjärjestelyin. Erityistä tukea esiopetuksessa pidennetyn oppivelvollisuuden päätöksen saaneille lapsille tarjotaan myös perusopetuksen erityisen tuen pienryhmissä.

### **Yleinen tuki**

Yleinen tuki kuuluu kaikille lapsille, ja se on osa laadukasta esiopetusta. Yleisen tuen keinoin tukea annetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Tuen antaminen ei edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä. Yleinen tuki kirjataan lapsen esiopetussuunnitelmaan huoltajilta, lapselta tai lapsen aikaisemmista hoitopaikoista saatavien tietojen ja esiopetuksen varhaiskasvatuksen opettajan havaintojen perusteella. Vastuu tuen järjestämisestä on varhaiskasvatuksen opettajalla, mutta koko henkilökunta on velvoitettu sitä antamaan. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan osaamista voidaan käyttää jo yleisen tuen aikana esiopetusryhmässä.

Yleinen tuki tarkoittaa yleensä yksittäisiä ja lyhytaikaisia tukitoimia ja voi olla mm. jotain seuraavista:

- oppimisympäristön muokkaus
- eriyttäminen
- joustava ryhmittely
- lapsen yksilöllisiin tarpeisiin sopivia materiaaleja ja välineitä
- esiopetukseen soveltuvia opetusohjelmia
- aikuisen lisättyä tukea
- osa-aikainen erityisopetus
- oppilashuollon tuki
- yhteistyö huoltajien kanssa

Kun huoli lapsesta on herännyt:

1. Otetaan huoli puheeksi lapsen huoltajien kanssa.

2. Tukitoimet aloitetaan välittömästi. Ensimmäisenä tarkastellaan esiopetuksessa käytettyjä toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä ja niiden soveltuvuutta lapselle.

3. Tukitoimia suunnitellaan yhdessä lapsen, huoltajien ja mahdollisesti varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.

- Tuki kirjataan **lapsen esiopetussuunnitelmaan**.
- Tukitoimien kesto on rajattu (esim. syyslukukausi) ja määräajan jälkeen arvioidaan tuen riittävyttä.

4. Jos yleinen tuki ei riitä, vaan tarvitaan todennäköisesti säännöllistä tukea tai useampia tukimuotoja yhtäaikaisesti, täytetään pedagoginen arvio tehostetun tuen tarpeen arviointia varten.

### **Tehostettu tuki**

Tehostettua tukea lapselle on annettava, jos pedagogiseen arvioon perustuen todetaan, että yleinen tuki ei ole riittävää. Tehostettu tuki on säännöllistä, ja käytössä voi olla samanaikaisesti useita tukitoimia. Tehostetun tuen järjestelyt kirjataan lapsen tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan. Vastuu kirjaamisesta on varhaiskasvatuksen opettajalla.

Tehostettu tuki pitää sisällään muut esiopetuksen tukitoimet, paitsi erityisen tuen päätöksen perusteella annettavan erityisopetuksen.

Tukitoimia ovat mm.

- kaikki yleisen tuen tukitoimet
- veon tuki henkilöstölle, ryhmälle ja lapselle
- pienryhmätoiminta
- yksilöllinen ohjaus ja kuntoutus
- apuvälineet
- aikuisen tuki
- tiivis yhteistyö huoltajien kanssa
- yhteistyö lasta tutkivien ja hoitavien tahojen kanssa

Kun yleinen tuki ei riitä:

1. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaa **pedagogisen arvion** kirjaamisesta Wilmaan. Pedagoginen arvio laaditaan esiopetuksen henkilökunnan havaintojen sekä lapsen ja huoltajien kanssa käytyjen keskustelujen pohjalta. Jos lapsen tuen tarve on tiedossa jo varhaiskasvatuksessa ennen esiopetuksen alkua, laaditaan pedagoginen arvio mahdollisuuksien mukaan vasun päivityksen yhteydessä keväällä. Huoltajien luvalla hyödynnetään aikaisempia lapsesta laadittuja asiakirjoja.

2. Tehostetun tuen aloittaminen, järjestäminen ja takaisin yleiseen tukeen siirtyminen käsitellään pedagogiseen arvioon perustuen yhteistyössä oppilashuollon ammattihenkilöiden kanssa, joita ovat varhaiskasvatuksen psykologi ja kuraattori sekä lapsen terveydenhoitaja. Useimmiten käsittely hoidetaan psykologia konsultoimalla.

- Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaa käsittelyn toteutumisesta ja käsittelyä koskevat tiedot merkitään pedagogiseen arvioon.

3. Tehostetun tuen aikana annettava tuki kirjataan **tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan**.

- Oppimissuunnitelma laaditaan ensisijaisesti yhteistyössä lapsen ja huoltajan kanssa. Tarvittaessa laatimiseen osallistuu myös muita asiantuntijoita

- Laatimisesta ja päivittämisestä vastaavat varhaiskasvatuksen opettaja yhdessä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Kirjaamisvastuu Wilmaan on varhaiskasvatuksen opettajalla

- Tuen käytännön järjestämisestä vastaa koko lapsen esiopetusryhmän henkilökunta, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, huoltajat sekä mahdolliset muut lapsen kanssa työskentelevät henkilöt.

4. Esiopetuksen henkilökunta seuraa lapsen kasvua, oppimista ja hyvinvointia säännöllisesti yhdessä huoltajien kanssa esikouluvuoden aikana, ja oppimissuunnitelmaa päivitetään tarvittaessa.

5. Oppimissuunnitelma päivitetään huoltajien kanssa viimeistään keväällä ennen esiopetusvuoden loppua ja lomake siirtyy kouluun Wilman välityksellä.

6. Jos todetaan, että yleinen tuki perusopetuksessa riittäisi, täytetään pedagoginen arvio ja käsitellään se edellä mainittujen ohjeiden mukaisesti, jolloin palataan yleiseen tukeen.

7. Jos tehostettu tuki ei riitä, laaditaan pedagoginen selvitys monialaisena yhteistyönä.

Koska tuen vaikutuksia ei voida todeta kovin lyhyessä ajassa, tehostettua tukea annetaan pääsääntöisesti esiopetuksen loppuun saakka. Tehostetusta tuesta erityiseen tukeen siirtyminen on tarpeellista hyvin harvoin esikouluvuoden aikana. Lapselle saatetaan suositella erityistä tukea oppivelvollisuuden alkaessa asiantuntijalausunnon perusteella.

## Erityinen tuki

Erityistä tukea annetaan niille lapsille, joiden kasvun kehityksen ja oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muuten. Lapsen erityisestä tuesta voidaan päättää joko esiopetuksen aikana tai ennen esi- tai perusopetuksen alkamista. Erityisen tuen päätös voidaan tehdä ilman sitä edeltävää pedagogista selvitystä ja oppimisen tehostetun tuen antamista, jos psykologisen tai lääketieteellisen arvion perusteella ilmenee, että opetusta ei voida antaa muuten. Erityinen tuki koostuu erityisopetuksesta ja muusta lapsen tarvitsemasta tuesta. Käytettävissä ovat kaikki perusopetuslain mukaiset tukitoimet.

Erityinen tuki voi sisältää:

- kaikki yleisen ja tehostetun tuen tukitoimet
- tiivis yhteistyö veon kanssa
- yksilölliset tavoitteet oppimiselle, ohjaukselle ja kuntoutukselle
- henkilökohtaisten apuvälineiden käytön
- avustajapalvelut/varhaiskasvatuksen ryhmäohjaajan tuen
- erityisopetuksen

### Kun tehostettu tuki ei riitä

1. Lapsen esiopetuksen järjestäminen tai perusopetukseen siirtyminen mietitään tapauskohtaisesti yhteistyössä huoltajien kanssa lapsen etua painottaen. Keskustelu tulee käydä viimeistään esiopetusvuoden tammi-helmikuussa. Huoltajille tarjotaan tietoa eri tuen tasoista ja opetusjärjestelyistä ja niiden vaikutuksesta lapselle tarjottavaan tukeen ja koulupolkuun.

- Tavoitteena on tarjota lapselle onnistumisia ja oppimisen iloa.
- Lapsi voi olla esiopetuksessa perusopetuksen erityisen tuen pienryhmäopetuksessa tai varhaiskasvatuksen esiopetuksessa.
- Esiopetus voi kestää yhden tai kaksi vuotta (pidennetty oppivelvollisuus tai koulunkäynnin lykkäys).

2. Erityisen tuen aloittaminen perustuu **pedagogiseen selvitykseen** ja usein asiantuntijalausuntoon, jossa erityisen tuen tarve todetaan. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaa pedagogisen selvityksen laatimisesta monialaisena yhteistyönä. Tällöin kuullaan myös lapsen kasvua ja kehitystä tutkivia ja lasta kuntouttavia tahoja.

3. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja hoitaa huoltajan kuulemisen ja suostumukset ja allekirjoitukset erityiseen tukeen siirtymiseen, mahdollisen pidennetyn oppivelvollisuuden aloittamiseen ja opetuspaikan hakuun liittyen. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toimittaa pedagogisen selvityksen sekä esitys erityisestä tuesta- lomakkeen päätöstä varten perusopetuksen erityisen tuen koordinaattorille 31.3. mennessä.

Päätöksen erityiseen tukeen siirtymisestä varhaiskasvatuksen esiopetukseen tulevien lasten osalta tekee varhaiskasvatuspäällikkö ja perusopetukseen erityisen tuen pienryhmiin siirtyvien lasten osalta perusopetuksen erityisen tuen koordinaattori.

4. Lapselle laaditaan **henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma** (HOJKS) esiopetusvuoden syyskaudella. Vastuu laatimisesta ja Wilmaan kirjaamisesta on varhaiskasvatuksen erityisopettajalla, mukaan otetaan huoltajat ja tarvittaessa muita asiantuntijoita. Sen laadinnassa hyödynnetään huoltajien luvalla lapselle

varhaiskasvatuksessa tehtyjä henkilökohtaisia suunnitelmia ja lasta kuntouttavien ja hoitavien tahojen lausuntoja. Erityisen tuen järjestämisessä tulee olla käytettävissä erityispedagogista osaamista. Tukea annetaan lapsen kehitystasoa ja yksilöllisiä tarpeita vastaavasti.

5. HOJKS päivitetään keväällä ennen esiopetuksen päättymistä ja päivitetty HOJKS siirtyy lapsen tulevaan kouluun Wilman kautta.

### Tukijärjestelmä pähkinänkuoressa

tuen taso	asiakirja	sisältö	kirjaamisvastuu	kirjaamis-paikka
<b><u>yleinen tuki</u></b>	lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma, yleinen tuki	monipuolinen lapsen taitojen arviointi, rasti ruutuun- lomake	varhaiskasvatuksen opettaja	lomake
tehostetun tuen aloittaminen/jatkaminen/päättäminen	pedagoginen arvio	*lapsen kokonaistilanne, *lapsen saama yleinen tuki, *käytetyt tukimuodot ja sen vaikuttavuus, *lapsen vahvuudet, *kiinnostuksen kohteet, *oppimisvalmiudet ja erityistarpeet sekä *arvio tehostetun tuen tarpeesta perustuen lapsen esiopetussuunnitelmaa	veo  oppilashuollon moniammatillinen käsittely- veo hoitaa	Wilma
<b><u>tehostettu tuki</u></b>	oppimissuunnitelma, tehostettu tuki	*lapsen hyvinvointiin, kasvuun ja oppimiseen liittyvät tavoitteet, *pedagogiset ratkaisut, *tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut sekä *tuen seuranta ja arviointi	varhaiskasvatuksen opettaja	Wilma
erityisen tuen aloittaminen/jatkaminen/päättäminen	pedagoginen selvitys  31.3. mennessä	*lapsen oppimisen eteneminen *kasvun ja oppimisen kokonaistilanne *lapsen saama tehostettu tuki ja arvio eri tukimuotojen vaikutuksista *vahvuudet, kiinnostuksen kohteet, oppimisvalmiudet ja erityistarpeet *arvio siitä, millä keinoilla lasta voidaan tukea *arvio erityisen tuen tarpeesta	veo  monialainen arviointi ja huoltajien kuuleminen-veo	Wilma

<b>erityinen tuki</b>	henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS)	*lapsen hyvinvointiin, kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet, pedagogiset ratkaisut, *tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut sekä *tuen seuranta ja arviointi	veo	Wilma
-----------------------	--	---	-----	-------

### **Pidennetyin oppivelvollisuuden järjestäminen**

Jos perusopetukselle säädetyt tavoitteita ei lapsen vammaisuuden, sairauden tai laaja-alaisten kielellisten erityisvaikeuksien vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus vuotta perusopetuslaissa säädettyä aikaisemmin ja kestää 11 vuotta.

Pidennetyin oppivelvollisuuden piiriin ohjaututaan pääsääntöisesti lastenneurologian tai varhaiskasvatuksen psykologin lausunnolla. Lapsen huoltajalle tulee antaa hyvissä ajoin tietoa pidennetyin oppivelvollisuuden eri vaihtoehdoista ja valinnan vaikutuksista. Tiedon antajana toimii joko varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja psykologi, lausunnon antava taho sekä perusopetuksen konsultoiva erityisopettaja. Huoltaja päättää, osallistuuko lapsi oppivelvollisuutta edeltävään esiopetukseen varhaiskasvatuksessa. Päätös pidennetyin oppivelvollisuudesta tulee olla tehtynä ennen 5- vuotiaana alkavan esiopetuksen alkamista, jotta oikeus varhennettuun esiopetukseen toteutuu.

Pidennettyä oppivelvollisuutta edeltävä vapaaehtoinen esiopetus järjestetään pääsääntöisesti lähipäiväkodin soveltuvassa lapsiryhmässä. Tavoitteena on sijoittaa lapsi ryhmään, jossa ryhmän rakenne ja toimintaedellytykset ovat mahdollisimman hyvin lapsen kasvua ja oppimista tukevat. Toimintaedellytyksillä tarkoitetaan mm. lapsen ikä- ja kehitystasoa vastaavaa lapsiryhmää, toiminnan eriyttämistä pienryhmiin ja siihen soveltuvia tiloja, varhaiskasvatuksen erityisopettajan tukea ja mahdollisia avustajapalveluita. Varhaiskasvatuksen opettaja vastaa tuen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista yhdessä ryhmän muun henkilökunnan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Lapselle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) erityisen tuen järjestämisen periaatteiden mukaisesti.

Esiopetuksen kesto ja perusopetuksen aloittaminen tulee suunnitella lapsen edistymisen, tuen tarpeen ja kokonaistilanteen perusteella. Perusopetuksen konsultoivan erityisopettajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajien ja psykologin kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä neuvottelujen ja konsultaatioiden avulla soveltuvien opetusjärjestelyjen löytymiseksi pidennetyin oppivelvollisuuden toteuttamista varten. Soveltuvat opetusjärjestelyt arvioidaan jokaiselle lapselle yksilökohtaisesti ja niistä neuvotellaan aina huoltajan kanssa.



Haminassa on käytettävissä kaikki pidennetyn oppivelvollisuuden kolme eri toteuttamisvaihtoehtoa. Vaihtoehdot on kuvattu tarkemmin Opetushallituksen sivuilla <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/pidennetty-oppivelvollisuus>

Jos lapsen erityisen tuen tarvetta ei ole huomattu ennen sitä vuotta, jolloin lapsi täyttää seitsemän vuotta, on mahdollista lapsen tilanteen niin edellyttäessä siirtää lapsi pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin.

Pidennetyn oppivelvollisuuden piiriin kuuluva esiopetus voidaan toteuttaa soveltuvin osin joko varhaiskasvatuksen esiopetusyksikössä tai perusopetuksessa esiopetuksen erityisen tuen pienryhmissä.

### **Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot**

Lapsella on esiopetuksessa oikeus saada maksutta opetuksen osallistumisen edellyttämät avustaja- ja tulkkauspalvelut, muut opetuspalvelut ja erityiset apuvälineet kaikilla tuen tasoilla. Palveluiden ja apuvälineiden tarvetta arvioidaan yhteistyössä esiopetuksen ja oppilashuoltohenkilöstön kanssa pedagogisen arvion tai pedagogisen selvityksen laatimisen yhteydessä. Tavoitteena on taata lapselle esteettömyys ja opetuksellinen tasa-arvo. Tiedonsiirto ja ennakointi ovat tärkeitä, jotta tuki on lapsen saatavilla heti esiopetusvuoden alkaessa tai tuen tarpeen ilmetessä.

Asiantuntijalausunnoissa on usein suositus lapsen tarvitsemista palveluista. Kommunikointikansio tai-laite, liikkumisen apuvälineet, äänikirjat tai erilaiset tekniset apuvälineet ovat pääsääntöisesti lapsen henkilökohtaisia. Tarvittaessa esiopetusryhmän henkilökunnalle hankitaan erityisosaamista koulutuksen tai konsultaation keinoin apuvälineiden käyttöä varten. Eri palveluiden ja apuvälineiden käyttö kuvataan lapsen oppimissuunnitelmassa.

Avustajapalvelut suunnitellaan lapsen tuen tarpeen ja käytettävissä olevien resurssien mukaan. Ryhmäohjaajan tuki voidaan suunnata joko yksittäiselle tai useammalle lapselle. Ryhmäohjaaja toimii lapsen tukena opettajan tai muiden ammattihenkilöiden ohjeiden mukaisesti.

### **Ennaltaehkäisevä työn ja varhaisen puuttumisen toimintamallit**

Laadukas varhaiskasvatus ja esiopetus ovat ennaltaehkäisevän työn ja varhaisen puuttumisen perusta. Jo ennen esiopetusvuotta vuosittaisissa vasu-keskusteluissa huoltajien kanssa käsitellään lapsen oppimiseen ja kasvuun liittyviä kysymyksiä. Jatkuva lapsen oppimisen ja kasvun arviointi mahdollistaa nopean reagoinnin tuen tarpeisiin. Huolen puheeksi ottaminen huoltajien kanssa ja tuen suunnittelu ja toteuttaminen yhdessä auttavat rakentamaan lapselle sopivaa oppimisen polkua. Varhaiskasvatuksen erityisopettajien työpanos on käytettävissä lasten tuen tarpeen arvioinnissa ja tuen toteuttamisessa.

Varhaiskasvatuksen ulkopuolinen tuki vaatii aina huoltajien suostumuksen. Lastenneuvolan kanssa tehdään yhteistyötä etenkin 4-vuotiaan laajan terveystarkastuksen yhteydessä, jolloin varhaiskasvatuksesta toimitetaan huoltajien mukana neuvolaan arvio lapsen kasvusta

ja kehityksestä. Neuvolakäynnin palaute tulee päivähoitoon huoltajien mukana. Varhaiskasvatuksen psykologi voi työskennellä varhaiskasvatuksessa ryhmätasolla, mutta yksilötutkimuksiin tai -työskentelyyn tarvitaan huoltajan lupa. Huoltajan suostumuksella lapsi voidaan ohjata puhe-, toiminta- tai fysioterapeutin arvioitavaksi. Perheneuvolasta on saatavilla tukea vanhemmuuteen, psykologisia tutkimuksia lapselle sekä apua perheen erilaisiin kriisitilanteisiin. Neuvolan perhetyö, lapsiperheiden kotipalvelu ja seurakunnissa toteutettava perhetoiminta auttavat perheitä arjen tuen tarpeissa lapsen kotona. Neuropsykiatrinen Eväitä arkeen- valmennus tarjoaa perheille tukea lasten kanssa kohdattavien arjen haasteiden helpottamiseen. Eri lähetekäytännöistä saa tietoa varhaiskasvatuksen erityisopettajilta.

### **Siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen**

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen tieto kasvun ja oppimisen tuen tarpeesta siirretään huoltajien suostumuksella tulevalle luokanopettajalle, tai jos opettajaa ei vielä keväällä ole tiedossa, erityisopettajalle tai rehtorille. Vastaanottavan koulun laaja-alainen erityisopettaja kutsuu esiopetuksesta vastaavan opettajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan tiedonsiirtopalaveriin, joka järjestetään toukokuussa.

Yleisen tuen kohdalla tiedonsiirto tehdään lapsen yleisen tuen oppimissuunnitelmassa olevalla tiedonsiirtolomakkeella, tehostetussa tuessa oppimissuunnitelmalla (HOPS) ja erityisessä tuessa henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelmalla (HOJKS). Tehostetun ja erityisen tuen oppimissuunnitelmat siirtyvät koulun Wilman välityksellä ja niiden lisäksi kouluun toimitetaan huoltajien suostumuksella asiantuntijalausuntoja, tutkimusyhteenvetoja ym. Vastuu suunnitelmien päivityksestä ja tiedonsiirrosta on lapsen esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettajalla. Tehostetun ja erityisen tuen osalta varhaiskasvatuksen erityisopettaja tulee olla mukana tiedonsiirrossa. Tiedonsiirto pyritään aina tekemään yhteistyössä huoltajien kanssa. Opetuksen järjestämisen kannalta välttämätön tieto voidaan siirtää perusopetukseen tarvittaessa myös ilman huoltajien suostumusta. Tarvittaessa voidaan järjestää erillisiä yhteistyöpalavereja syksyllä koulun alkaessa. Näistä sovitaan erikseen luokanopettajan ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kesken.

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetuksen erityisen tuen pienryhmään, tiedonsiirto tehdään lapselle laaditun oppimissuunnitelman (HOPS) tai henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) pohjalta. Tiedonsiirrosta vastaa varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Vastaanottava koulu kutsuu varhaiskasvatuksen erityisopettajan tiedonsiirtopalaveriin, joka järjestetään lukuvuoden alussa. Opetuksen järjestämisen ja resursoinnin kannalta tarpeellinen tieto siirretään kuitenkin jo toukokuussa vastaanottavan koulun erityisluokanopettajalle. Mikäli opettajaa ei ole tiedossa, tieto siirretään koulun rehtorille.

Koulut järjestävät toukokuussa tuleville 1. luokkien oppilaille ja huoltajille tutustumisiltoja. Vastaanottavat koulut huolehtivat siitä, että kutsut tapahtumiin lähetetään myös niiden lasten koteihin, jotka eivät aloita koulupolkua lähikoulussaan.

## **Yhteistyö, vastuut ja työnjako opetustoimessa sekä muiden hallintokuntien kanssa**

Perusopetus, varhaiskasvatus ja opiskeluhuolto toimivat Haminassa osana kasvatus- ja koulutuspalveluita. Varhaiskasvatus ja opetuksen tuki kuuluvat varhaiskasvatuspäällikön vastuualueeseen. Perusopetuksesta vastaa kehityspäällikkö.

Vastuu tuen antamisesta lapselle on kaikilla esiopetuksessa työskentelevillä.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan asiantuntemusta käytetään lapsen tuen tarpeen arvioinnissa, tuen suunnittelussa ja toteutuksessa. Lapsen tuen tarpeen mukaan voidaan ryhmään järjestää myös varhaiskasvatuksen ryhmäohjaaja joko useamman lapsen yhteiseksi tai lapsen henkilökohtaiseksi avustajaksi. Esiopetusryhmän henkilökunnan vastuulla on perheiden tutustuttaminen ja yhteistyön luominen huoltajien kanssa.

Esiopetusryhmän yhteistyön avaaminen lähikoulun tai vastaanottavan koulun kanssa kuuluu myös esiopetuksen henkilökunnalle.

Varhaiskasvatuksen esimiehet ovat vastuussa esiopetusryhmien muodostamisesta ja esiopetuspäätöksistä sekä niistä tiedottamisesta huoltajille. He kuulevat varhaiskasvatuksen erityisopettajia ryhmien muodostamiseen ja rakenteellisiin tukitoimiin liittyvissä asioissa. Varhaiskasvatuksen esimiehet toimivat myös esiopetusyksiköiden henkilöstön esimiehinä. Varhaiskasvatuksen ryhmäohjaajien sijoittelusta vastaa varhaiskasvatuspäällikkö, mutta valmistelua tehdään esimiesten ja varhaiskasvatuksen erityisopettajien kesken.

## **Kotien kanssa tehtävän yhteistyön keskeiset toimintaperiaatteet oppimisen ja koulunkäynnin tuen kysymyksissä**

Kasvun ja oppimisen tuen periaatteista tiedotetaan huoltajia huoltajailloissa. Yhteistyö huoltajien kanssa aloitetaan heti, kun huoli lapsen kasvusta ja oppimisesta herää. Vastuu yhteistyön aloittamisesta on varhaiskasvatuksen opettajalla. Tuki suunnitellaan ja toteutetaan yksilöllisesti lapsen tarpeisiin nähden. Lähtökohtana lapsen tuen järjestämiselle on aina yhteistyö huoltajien kanssa. Huoltajia kutsutaan mukaan tuen suunnitteluun. Arvostava kohtaaminen, kuuntelu, keskustelu, riittävän tiedon antaminen ja yhdessä tekeminen edesauttavat avoimen ja luottamuksellisen suhteen syntymistä. Esiopetus on velvollinen järjestämään kasvun ja oppimisen tukea kuitenkin myös ilman huoltajan suostumusta.

Kodin ja esiopetuksen välisen yhteistyön muotoja Haminassa ovat mm. huoltajaillat, huoltajatapaamiset, eri syistä järjestettävät neuvottelut ja esiopetuksen oppilashuoltotyö. Tarvittaessa kodin ja esiopetuksen väliseen yhteistyöhön osallistuu myös muita asiantuntijoita. Jokapäiväiseen arkeen liittyviä yhteistyön muotoja ovat myös esiopetuksesta jaettavat tiedotteet, joissa käsitellään ajankohtaisia asioita. Viestintä ja yhteydenpito kodin ja esiopetuksen välillä voi tapahtua esimerkiksi reissuvihkon, puhelimen, sähköpostin tai Wilman välityksellä. Syksyn huoltajaillassa tiedotetaan huoltajia kolmiportaisen tuen toimintamallista sekä saatavilla olevista tukitoimista.

## 6 Oppilashuolto

Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa käytetään oppilas- ja opiskelijahuoltolain käsitteistön sijasta esiopetuksen opiskeluhuollosta nimitystä oppilashuolto, opiskelijasta käsitettä lapsi, oppilaitoksesta nimitystä esiopetusyksikkö tai esiopetus. Koulutuksen järjestäjään viitataan käsitteellä opetuksen järjestäjä[1].

Lasten kehitysympäristön ja esiopetuksen toimintaympäristön muutosten myötä oppilashuollosta on tullut yhä tärkeämpi osa esiopetuksen perustoimintaa. Oppilashuolto liittyy kiinteästi esiopetuksen tehtävään edistää lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edellytyksiä. Oppilashuoltotyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus[2].

Lapsella on oikeus saada maksutta oppilashuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää[3]. Esiopetuksen oppilashuolto koskee myös pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia lapsia. Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Tämän lisäksi lapsilla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon[4]. Monialainen yhteistyö on oppilashuollossa keskeistä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen.

Esiopetuksen oppilashuollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa. Tässä luvussa määrätään oppilashuollon keskeisistä periaatteista, opetustoimeen kuuluvan oppilashuollon tavoitteista sekä paikallisen opetussuunnitelman ja yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laatimisesta. Esiopetuksen toteuttamiseen kuuluvasta kasvun ja oppimisen tuesta määrätään perusteiden luvussa 5[5].

[1] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 1 § 3 mom.

[2] YK:n Yleissopimus lapsen oikeuksista 1989

[3] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 § 4 mom.

[4] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 3 § 1 - 2 mom.

[5] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 6 §

### 6.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö

Oppilashuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus[1]. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lapsen ja hänen huoltajansa kanssa ottaen

huomioon lapsen ikä ja edellytykset[2]. Esiopetusyhteisön tai lasten hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajan kanssa.

Esiopetuksessa oppilashuolto on esiopetusyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Ensisijainen vastuu esiopetusyhteisön hyvinvoinnista on esiopetuksen henkilökunnalla[3]. Oppilashuollon palveluita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä terveydenhoitopalvelut, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina[4]. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin lapseen, lapsen kehitysympäristöihin kuin yhteistyöhön. Palveluja tarjotaan siten, että ne ovat helposti saatavilla[5]. Palvelut järjestetään lain edellyttämässä määrääjässä[6].

Lapsen huoltajalle annetaan tieto käytettävissä olevasta oppilashuollosta ja heitä ohjataan hakemaan tarvitsemiaan oppilashuollon palveluja[7]. Lapsen ja huoltajan osallisuus oppilashuollossa, suunnitelmallinen yhteistyö ja oppilashuollosta tiedottaminen lisäävät oppilashuollon tuntemusta ja edesauttavat palveluihin hakeutumista. Eri ammattiryhmiin kuuluvien työntekijöiden keskinäinen konsultaatio on tärkeä työmenetelmä oppilashuollossa.

Oppilashuollon tavoitteet, tehtävät ja toteuttamisen periaatteet muodostavat esiopetuksesta toisen asteen koulutukseen ulottuvan jatkumon. Esiopetuksen ja muun varhaiskasvatuksen sekä perusopetuksen välinen vuorovaikutus on tärkeää pohdittaessa oppilashuollon toimintaa. Yhtenäiset käytännöt tukevat eri kehitysvaiheissa lapsen terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Oppilashuollon monialaisen yhteistyön rakenteita, muotoja ja toimintatapoja kehitetään esiopetusyhteisössä ja eri yhteistyötahojen kanssa. Kehittämistyö edellyttää oppilashuollon suunnitelmallista arviointia[8].

### **Oppilashuoltoryhmät**

Opetuksen järjestäjä asettaa oppilashuollon ohjausryhmän ja yksikkökohtaiset oppilashuoltoryhmät. Yksittäistä lasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Jokaisella kolmella ryhmällä on omat tehtävät ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano [9]. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi ikäryhmälle suunnattuja terveydenhoitopalveluja sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää.

Oppilashuollon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen oppilashuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Sille asetetut tehtävät voi hoitaa myös muu tehtävään soveltuva ryhmä. Ohjausryhmä voi olla myös kahden tai useamman opetuksen järjestäjän yhteinen. Sama ryhmä voi olla myös useamman koulutusmuodon, kuten esi- ja perusopetuksen, yhteinen.

Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa esiopetuksen oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Jos esiopetus järjestetään koulun yhteydessä, voi koulukohtainen oppilashuoltoryhmä toimia myös esiopetuksen oppilashuoltoryhmänä. Ryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja. Opetuksen järjestäjä ja oppilashuollon palveluja tuottavat tahot päättävät yhdessä ryhmän kokoonpanosta, tehtävistä ja toimintatavoista. Oppilashuoltoryhmä voi tarvittaessa kuulla

asiantuntijoita. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen.

Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen lapsen tai lapsiryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoa se esiopetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu[10]. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai lapsen läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää huoltajan suostumusta.

- [1] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 9 § 1 mom.
- [2] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 18 § 1 mom.
- [3] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 4 § 1 ja 2 mom.
- [4] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 3 § 3 mom. ja terveydenhuoltolaki (1326/2010) 15 §
- [5] Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.
- [6] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 15 § ja 17 §
- [7] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 11 § 1 - 2mom.
- [8] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 25 §
- [9] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 14 § 1 - 4mom.
- [10] Hallituksen esitys eduskunnalle oppilas- ja opiskelijahuoltolaiksi 67/2013

## 6.2 Yhteisöllinen oppilashuolto

Oppilashuolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja ryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan esiopetusympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä.[1] Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, neuvolan sekä muiden kunnan lasten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Lasten ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Yhteisöllinen oppilashuolto luo esiopetuksessa edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Lapsella on oikeus turvallisiin oppimisympäristöihin[2], joihin kuuluvat niin fyysinen, psyykinen kuin sosiaalinenkin turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on lasten ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusamiselta ja häirinnältä osana yksikkökohtaista oppilashuoltosuunnitelmaa. Opettaja, päiväkodin johtaja tai rehtori ilmoittaa esiopetuksessa tai matkalla esiopetukseen

tai kotiin tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille.[3]

Rakennuksesta sekä opetustiloista ja -välineistä huolehtiminen ylläpitää ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös esiopetuksen kuljetuksia, tapaturmien ehkäisyä ja tietoturvallisuutta koskevat toimintatavat. Kun esiopetus järjestetään koulussa, otetaan myös esiopetus huomioon kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä yhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa[4].

[1] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 4 § 1 mom.

[2] Perusopetuslaki 29 § 1 mom. (1267/2013)

[3] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 13 § 2 mom. ja perusopetuslaki 29 § 3 ja 7 mom. (1267/2013)

[4] Terveystieteiden tutkimuskeskuksen asetus neuvolatoiminnasta, koulu- ja opiskeluterveydenhuollosta sekä lasten ja nuorten ehkäisevästä suun terveydenhuollosta (338/2011) 12 §

### 6.3 Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan

- lapselle annettavia terveydenhoitopalveluja, jotka järjestetään terveydenhuoltolain mukaisina ikäryhmälle suunnattuina neuvolapalveluina
- oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja
- yksittäistä lasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa.[1]
- 

Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää lapsen hyvinvointia ja oppimista sekä kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja terveyttä. Esiopetuksen oppilashuollolla on tärkeä merkitys varhaisen tuen turvaamisessa ja ongelmien ehkäisyssä. Lasten yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että esiopetuksen arjessa.

Yksilökohtainen oppilashuolto esiopetuksessa perustuu aina huoltajan suostumukseen[2]. Huoltajan osallisuutta tuetaan ja mielipiteitä kuullaan lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon toteuttamisessa. Lapsen osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja edellytystensä mukaisesti[3]. Vuorovaikutus on avointa, kunnioittavaa ja luottamuksellista. Oppilashuoltotyö järjestetään niin, että lapsi voi kokea tilanteen kiireettömänä ja hän tulee kuulluksi. Työssä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Asian käsittely myös yksittäisen lapsen tueksi koottavassa asiantuntijaryhmässä ja ryhmän kokoonpano perustuu huoltajan suostumukseen. Huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia oppilashuollon yhteistyötahoja tai lapsen läheisiä.[4] Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa lapsen asiassa tarpeelliseksi katsomiltaan asiantuntijoilta[5].

Yksittäistä lasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan oppilashuoltokertomus. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot oppilashuoltokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki edellyttää, että kertomukseen kirjataan seuraavat asiat: [6]

- yksittäisen lapsen nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot
- kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa
- kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa
- asian aihe ja vireille panija
- lapsen tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet kuten arviot, tutkimukset ja selvitykset
- toteutetut toimenpiteet kuten yhteistyö eri tahojen kanssa sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet
- tiedot asian käsittelystä ryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma
- toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot.

Jos sivulliselle annetaan oppilashuoltokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä, mitä tietoja, kenelle ja millä perusteella tietoja on luovutettu.[7]

Oppilashuoltokertomukset sekä muut oppilashuollon tehtävissä laaditut tai saadut yksittäistä lasta koskevat asiakirjat tallennetaan oppilashuoltorekisteriin. Opetuksen järjestäjä vastaa henkilötietojen käsittelystä ja ylläpitää edellä mainittua rekisteriä. Oppilashuoltorekisteriin tallennetut tiedot, jotka koskevat yksittäistä lasta tai muuta yksityistä henkilöä, ovat salassa pidettäviä.[8]

Terveystieteiden henkilöstö ja psykologit kirjaavat yksilökohtaisen oppilashuoltotyön säädetysti potilaskertomukseen ja muihin potilasasiakirjoihin. Oppilashuollon kuraattorit kirjaavat asiakastiedot kuraattorin asiakaskertomukseen.[9]

Lapsen yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä oppilashuollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen oppilashuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi[10]. Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä lapsen opettajalle, rehtorille tai päiväkodin johtajalle ja opetuksen järjestäjälle lapsen opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot[11]. Tiedon luovuttaja joutuu harkitsemaan esimerkiksi sitä, onko kysymys sellaisesta tiedosta, joka on välttämätön lapsen tai muiden lasten turvallisuuden varmistamiseksi. Luovutettava tieto voi koskea muun muassa sellaista lapsen sairautta, joka tulee ottaa opetustilanteissa huomioon. Vaikka tiedon luovuttamiselle olisikin edellä todettu lain tarkoittama peruste, yhteistyön ja luottamuksen turvaamiseksi pyritään aina ensisijaisesti hankkimaan huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen.



Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän opetukseen, aikaisemman opetuksen järjestäjän on pyydettävä lapsen huoltajan suostumus siihen, että uudelle opetuksen järjestäjälle voidaan siirtää oppilashuollon asiakasrekisteristä sellaiset salassa pidettävät tiedot, jotka ovat tarpeellisia oppilashuollon jatkuvuuden kannalta[12]. Sen sijaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot toimitetaan salassapidon estämättä viipymättä toiselle esi- tai perusopetuksen järjestäjälle. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden esi- tai perusopetuksen järjestäjän pyynnöstä.[13]

[1] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 5 § 1 mom.

[2] Eduskunnan sivistysvaliokunnan mietintö 14/2013 vp.

[3] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 18 § 1 mom.

[4] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 19 § 1 ja 2 mom.

[5] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 19 § 3 mom. ja laki viranomaisen toiminnan julkisuudesta (621/1999) 26 § 3 mom.

[6] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 5 § 2 mom. ja 20 § 1, 3 - 4 mom.

[7] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 20 § 5 mom.

[8] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 21 § 1 mom. ja 22 § 1 mom.

[9] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 20 § 2 mom., laki potilaan asemasta ja oikeuksista (785/1992) 12 § ja laki sosiaalihuollon asiakkaan asemasta ja oikeuksista (812/2000)

[10] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 23 § 2 mom.

[11] Perusopetuslaki 40 § 2 mom. (1288/2013)

[12] Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013) 23 § 3 mom.

[13] Perusopetuslaki 40 § 4 mom. (1288/2013)

## 6.4 Oppilashuoltosuunnitelmat

Esiopetuksessa opetussuunnitelma tulee myös oppilashuollon osalta laatia yhteistyössä kunnan sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa[1].

Valmistelutyössä tehdään yhteistyötä huoltajien ja tarvittaessa myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Paikallisella tasolla oppilashuollon suunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat oppilashuollon suunnittelua ja toteutusta.

Suunnitelmat valmistellaan monialaisessa yhteistyössä. Suunnitelmat ovat

- kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon kirjataan oppilashuoltoa koskeva osuus[2]
- paikalliseen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus oppilashuollosta[3]
- yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma[4].

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia, terveyttä ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon valmisteltaessa paikallisen opetussuunnitelman oppilashuoltoa koskevaa osuutta sekä yksikkökohtaisia oppilashuoltosuunnitelmia.

## 6.5 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat

Haminan kaupungissa oppilashuoltopalvelut sijoittuvat hallinnollisesti Kasvatus- ja koulutusvaliokunnan alaiseen vahvana elämään- prosessiin yhdessä varhaiskasvatuksen, tukitoimintojen, koulutuspalveluiden, nuorisopalveluiden ja kansalaisopiston toiminnan kanssa. Neuvolapalvelut, jotka ovat osa oppilashuoltoa, järjestää Kymenlaakson sosiaali- ja terveystieteiden kuntayhtymä. Oppilashuoltoa toteutetaan yhteistyössä lapsen ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon lapsen ikä ja edellytykset.

Haminan kaupungin Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmassa määritellään tavoitteet ja käytännöt hyvinvointia tukevaan työhön kaupunkistrategian pohjalta. [Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma](#)

Oppilashuoltolain soveltamisessa voidaan käyttää Sosiaali- ja terveystieteiden ministeriön soveltamisohjetta.

### **Oppilashuoltoryhmät**

Kolmella eri tasolla toimivista oppilashuollon ryhmistä hallinnollisesti korkeinta tasoa edustaa Haminassa **monialainen oppilashuollon ohjausryhmä**, joka koostuu esiopetuksen, perusopetuksen ja toisen asteen sekä kouluterveydenhuollon ja sosiaalipalveluiden hallinnon ja oppilashuollon edustajista. Se vastaa koko kunnan oppilas- ja opiskelijahuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Monialainen ohjausryhmä huolehtii lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan kirjattavasta oppilas- ja opiskelijahuollon osuuden päivityksestä.

**Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä** käsittelee esiopetuksen oppilashuollollisia asioita yleisellä tasolla ja vastaa oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista koko esiopetuyhteisön tasolla. Yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä vastaa ensisijaisesti esiopetuksen yhteisöllisestä oppilashuoltotyöstä. Yksittäisiä lapsikohtaisia asioita ei käsitellä.

Koulujen yhteydessä toimivissa esiopetuyksiköissä yksikkökohtainen oppilashuoltoryhmä on esi- ja perusopetuksen yhteinen. Perusopetuksen oppilashuoltoryhmän muodostavat rehtori, luokanopettaja tai luokanopettajat, laaja-alainen erityisopettaja, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi ja koulukuraattori. Esiopetuksen puolelta oppilashuoltoryhmään kuuluvat varhaiskasvatuksen opettaja ja mahdollisuuksien mukaan varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Kouluilla toimivissa esiopetuyksiköissä yhteisöllisissä oppilashuoltoryhmissä on siis koulupsykologin ja -kuraattorin edustus.

Päiväkotien yhteydessä toimivien esiopetuyksiköiden yksikkökohtaisen oppilashuoltoryhmän muodostavat varhaiskasvatuksen esimies, varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja päiväkodin edustaja. Moniammatillisuuden

varmistamiseksi alueen terveydenhoitaja, varhaiskasvatuksen psykologi ja kuraattori osallistuvat sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää.

Yksikkökohtaiset oppilashuoltoryhmät kokoontuvat tarpeen mukaan, vähintään kerran lukukaudessa. Kokoonkutsujana toimii rehtori tai esiopetusyksikön varhaiskasvatuksen opettaja. Ryhmän työskentely dokumentoidaan kokousmuistioon tai pöytäkirjaan. Oppilashuoltoryhmässä asioita käsitellään yleisellä ja yhteisöllisellä tasolla. Esiopetusryhmistä ja yhteisöstä keskustellaan esimerkiksi ilmapiirin, työrauhan, kiusaamisen, hyvinvoinnin, terveyden, terveystottumusten tai osallisuuden näkökulmista.

Tarvittaessa yksikkökohtaiseen oppilashuoltoryhmään osallistuu muita asiantuntijoita. Esiopetuksen ja oppilashuoltohenkilöstön tärkeimpiä yhteistyökumppaneita ovat mm. terveydenhuolto, suun terveydenhuolto, puheterapeutit, toimintaterapeutit, fysioterapeutit, perheneuvola, lastenneurologian ja lastenpsykiatrian poliklinikat, sosiaalitoimi ja perhetyö, seurakunta, poliisi ja järjestöt.

**Lapsikohtainen monialainen asiantuntijaryhmä** kootaan lapsen tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoa se esiopetushenkilöstön tai oppilashuollon edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu ja sen perustaminen edellyttää huoltajan ja/tai lapsen suostumusta lapsen ikä- ja kehitystaso sekä tilanne huomioiden. Esiopetuksessa suostumuksen monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamiseen antaa yleensä aina huoltaja. Silti lasta tulee kuulla ja lapsen hätä tulee aina ottaa todesta.

Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamisen ei katsota yleensä olevan lapsen kannalta sellainen tulevaisuuden kannalta merkittävä päätös, minkä yhteishuoltajat voivat tehdä vain yhdessä. Yhden huoltajan suostumus riittää. Molempia huoltajia kutsutaan silti mukaan ryhmän työskentelyyn, mutta tarpeen tullen heidän kanssaan voidaan työskennellä erikseenkin. Ryhmän kokoonpanosta ja työskentelyn aloittamisesta voidaan sopia huoltajan kanssa suullisestikin, mutta viimeistään ensimmäisessä kokouksessa tulee pyytää suostumus kirjallisena. Ennen suostumuksen antamista tulee varmistua, että huoltajaa on tiedotettu ryhmän toimintaperiaatteista ja siitä, että ryhmän jäsenillä on oikeus vaihtaa tietoa keskenään ja oikeus konsultoida muita asiantuntijoita.

Ryhmä valitsee keskuudestaan vastuuhenkilön, joka kirjaa yksilökohtaisen, kronologisesti etenevän oppilashuoltokertomuksen. Oppilaskohtaiset oppilashuoltokertomukset kirjataan oppilashuoltorekisteriin. Sähköisen rekisterin vielä puuttuessa oppilashuoltokertomukset säilytetään yksiköissä lukollisissa kaapeissa. Neuvolapalveluissa potilastietojärjestelmään kirjataan lapsen terveyteen ja hyvinvointiin liittyvät oleelliset tiedot. Varhaiskasvatuksen psykologi ja kuraattori kirjaavat yksilökohtaisen oppilashuoltotyön säädetyksi käytössä olevaan asiakastietojärjestelmään.

Opiskeluhuollossa käsiteltävät tiedot ovat lähes poikkeuksetta salassa pidettäviä. Salassapitosäännöksistä ja oikeudesta poiketa tästä löytyy tarkempia ohjeita Sosiaali- ja terveysministeriön soveltamisohjeesta. [KUNTAINFO](#)

## **Yhteisöllinen oppilashuolto**

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti yhteisöllisenä oppilashuoltona. Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja kaikkia niitä toimia, joilla edistetään lasten oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta. Yhteisöllisessä oppilashuollossa kehitetään ja edistetään oppimisympäristön esteettömyyttä ja turvallisuutta sekä koko yhteisön hyvinvointia. Yhteisöllinen oppilashuolto on osa esiopetuksen toimintakulttuuria, ja se on kaikkien esiopetusyhteisössä työskentelevien ja oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden yhteinen tehtävä. Yhteisöllistä oppilashuoltotyötä suunnitellaan yksikkökohtaisessa oppilashuoltoryhmässä ja toteutetaan esiopetuksen arjessa.

Huoltajien ja lasten osallisuus oppilashuollon järjestämisessä on tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Osallisuus edesauttaa myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä. Esiopetuksen järjestämisessä on lähtökohtana turvallisuuden varmistaminen. Esiopetusyhteisössä arvostetaan jokaisen yksilöllisyyttä eikä hyväksytä syrjintää, väkivaltaa, kiusaamista tai rasismia.

Monialainen yhteistyö on esiopetuksen oppilashuollossa tärkeää. Oppilashuolto järjestetään opetus-, sosiaali- ja terveystoimen yhteistyönä siten, että siitä muodostuu toimiva kokonaisuus. Eri ammattikuntiin kuuluvien työntekijöiden keskinäinen konsultaatio on tärkeä menetelmä oppilashuollossa.

Oppilashuolto ja lastensuojeluviranomaiset tekevät säännöllisesti ennaltaehkäisevää yhteistyötä. Tilanteissa, joissa lapsen kasvu ja kehitys vaarantuvat kasvuympäristössä olevien tekijöiden vuoksi, oppilashuolto toimii lastensuojelulain mukaisesti.

## **Yksilökohtainen oppilashuolto**

### ***Psykologipalvelut***

Varhaiskasvatuksen psykologi on käytettävissä oppilashuollossa sekä ryhmä- tai yksikkökohtaisessa yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä että yksittäiseen lapseen kohdistuvassa yksilökohtaisessa työssä.

Psykologi osallistuu oppilashuoltoryhmiin oman alansa asiantuntijana sekä yksittäisen lapsen että koko yhteisön hyvinvointiin liittyvissä asioissa. Psykologi voi olla mukana suunnittelemassa koko esiopetusyhteisön tai esiopetusryhmän hyvinvointia tukevia interventioita.

Psykologin työn tavoitteena on tukea lasten kasvua ja oppimista psykologisten arviointi-, konsultaatio- ja neuvontapalvelujen avulla. Psykologin työ sisältää lapsen oppimisvaikeuksien ja psyykkisen tilanteen arviointia sekä tukitoimien suunnittelua ja toteuttamista yhteistyössä lapsen lähiverkoston ja tarvittavan viranomaisverkoston kanssa. Psykologi ohjaa tarvittaessa perheitä esiopetuksen ulkopuolisten tukitoimien piiriin.

### ***Kuraattoripalvelut***

Esi- ja alkuopetuksen kuraattori tekee suunnitelmallista ja tavoitteellista sosiaalityötä. Tehtävät koostuvat asiakastyöstä, esiopetussuunnitelman mukaisesta oppilashuoltotyöstä,

verkostotyöstä sekä yhteistyöstä eri viranomaisten ja muiden tahojen kanssa. Kuraattori antaa lapselle ja hänen lähiyhteisölleen tukea, ohjausta ja asiantuntija-apua, jolla pyritään ehkäisemään ja poistamaan lapsen kehitykseen liittyviä sosiaalisia vaikeuksia sekä edistämään kodin ja esiopetuksen välistä yhteistyötä.

### ***Neuvolapalvelut***

Neuvolapalveluissa ja kouluterveydenhuollossa tavoitteena on lapsen kasvun, kehityksen, terveyden sekä hyvinvoinnin edistäminen ja tukeminen. Tavoitteena on myös vanhemmuuden tukeminen, lapsen ja perheen erityisen tuen tarpeen tunnistaminen sekä tarkoituksenmukaisen tuen ja avun järjestäminen yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa.

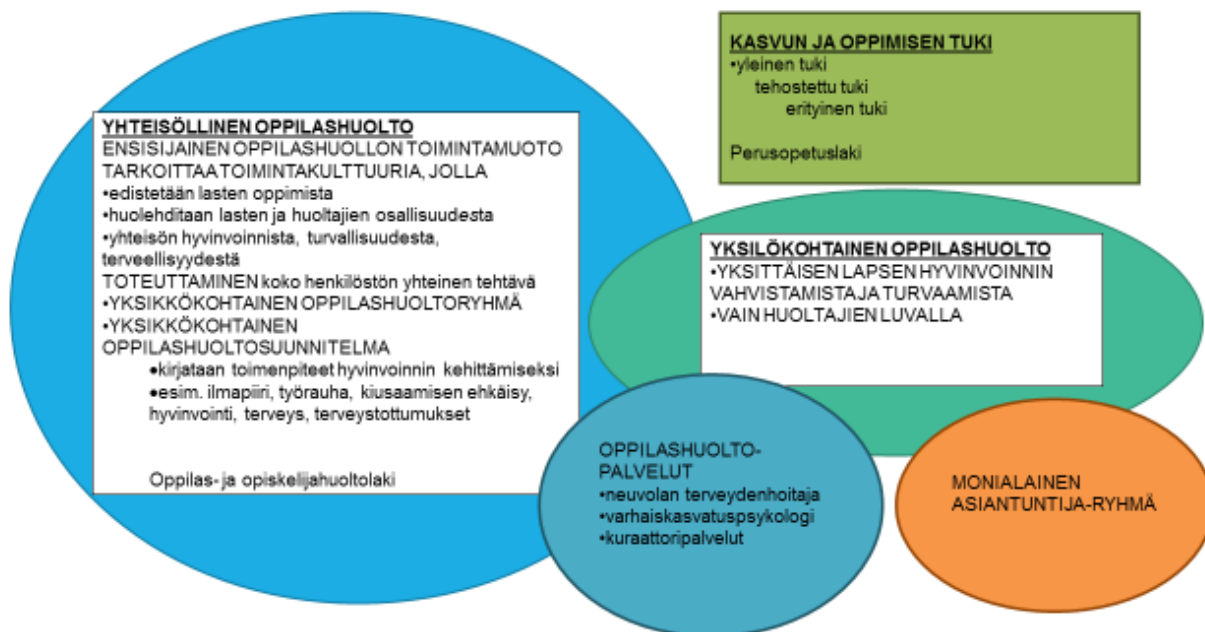
Neuvolapalvelut koostuvat määräaikaista terveystarkastuksista sekä yksilöiden ja perheiden tarpeet huomioivasta terveysneuvonnasta. Neuvolapalveluissa järjestetään alle kouluikäisille vähintään 15 määräaikaistarkastusta, joista viisi tekee lääkäri yhdessä terveydenhoitajan kanssa. Terveystarkastuksista kolme on laajaa terveystarkastusta, jossa arvioidaan lapsen kehityksen, terveydentilan ja hyvinvoinnin lisäksi koko perheen hyvinvointia ja vanhempien tuen tarpeita. Tarkastukseen kutsutaan aina molemmat vanhemmat. Esikouluikäisten ehkäisevästä terveydenhuollosta ja terveystarkastuksista vastaa lastenneuvola ja ennen koulunkäynnin aloittamista lapsi käy terveystarkastuksessa kouluterveydenhuollon terveydenhoitajan luona. Neuvolan terveydenhoitaja osallistuu pyydettäessä yksikkökohtaisten oppilashuoltoryhmien ja lapsikohtaisesti koottujen monialaisen asiantuntijaryhmien toimintaan.

### ***Palvelujen saatavuus***

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaan lapselle on järjestettävä mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti psykologin tai kuraattorin kanssa viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä sen jälkeen, kun lapsi tai huoltaja on tätä pyytänyt, pois lukien varhaiskasvatuksen psykologin tutkimukset. Kiireellisessä tapauksessa mahdollisuus keskusteluun on järjestettävä samana tai seuraavana työpäivänä. Huoltajan yhteydenoton jälkeen psykologi tai kuraattori arvioi määräajassa lapsen/perheen tuen tarpeen kiireellisyyttä ja järjestää tarvittaessa vastaanottoajan.

Lain mukaan lapselle/huoltajalle on järjestettävä mahdollisuus saada arkipäivisin virka-aikana välittömästi yhteys neuvolaterveydenhuoltoon. Tämä tapahtuu ottamalla puhelimitse yhteyttä oman alueen terveydenhoitajaan. Tarvittaessa järjestetään mahdollisuus päästä terveydenhoitajan vastaanotolle jo samana päivänä.

Pidennettyyn oppivelvollisuuteen liittyvässä vapaaehtoisessa varhennetussa esiopetuksessa päiväkodeissa olevien 5-vuotiaiden lasten oppilashuolto järjestetään tapauskohtaisesti.



### Yksikkökohtainen oppilashuoltosuunnitelma

Haminassa oppilashuoltosuunnitelmat laaditaan jokaiseen esiopetusyksikköön vuosittain osana lukuvuosisuunnitelmaa. Laadintatyössä käytetään hyväksi vuotuisista asiakaskyselyistä, huoltajilta ja lapsilta sekä esiopetuksen ja oppilashuollon muulta henkilöstöltä saatavaa tietoa. Yksikkökohtaiset oppilashuoltosuunnitelmat kirjataan erilliselle suunnitelmapohjalle, jota laadittaessa on otettu huomioon lain vaatimukset (Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 64-66

[https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/esiopetuksen\\_opetussuunnitelman\\_perusteet\\_2014.pdf](https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/esiopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf) ,) Suunnitelman laatimisesta ja päivityksestä vastaa varhaiskasvatuksen opettaja yhdessä esiopetusyksikön henkilöstön kanssa. Suunnitelma päivitetään syksyllä ja toteutumisen arvioidaan keväällä muun arvioinnin yhteydessä.

Esiopetuksen henkilöstölle järjestetään perehdytystä oppilashuoltoon ja oppilashuoltosuunnitelman laadintaan liittyen. Esiopetuksen henkilöstö tiedottaa huoltajia esikoulun alkaessa käytettävissä olevasta oppilashuollosta tiedotteilla, huoltajailloissa sekä päivittäisissä kohtaamisissa. Yhteistyökumppaneita tiedotetaan vähintään vuosittain. Tiedotteiden päivittämisestä vastaavat varhaiskasvatuksen esimiehet. Oppilashuoltohenkilöstön yhteystiedot ovat huoltajien nähtävillä esiopetusyksikössä.

7 Erityiseen maailmankatsomukseen tai kasvatustieteelliseen järjestelmään perustuva esiopetus.

7.1 Paikalliset ratkaisut ja toimintatavat

Ei paikallista opetussuunnitelmaosuutta.