

## ENGLANNIN KIELI, A1 OPPIMÄÄRÄ VUOSILUOKILLA 1-2

### Oppiaineen tehtävä

Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä sekä niihin liittyvistä kulttuureista.

Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

### A1-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet (S1-S3)

#### S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Englannin kielen opetuksen tehtävänä on vahvistaa oppilaiden myönteistä asennetta kielen oppimiseen ja omiin kykyihin. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin ja tapoihin. Oppilaat havainnoivat kielellistä ympäristöään uteliaasti ja avoimin mielin sekä lähiympäristössä että kauempana. He oppivat kohtaamaan rohkeasti muista kulttuureista tulleita ihmisiä. Oppitunneilla pohditaan sekä oman kielen että englannin kielen merkitystä yksilölle ja yhteisölle.

<i>Sisältöalueista johdetut tavoitteet</i>	<i>Tavoitteisiin liittyvät oppimisen tavoitteet</i>	<i>Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet</i>	<i>Laaja-alainen osaaminen</i>
	<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen 1.-2. luokka S1</b>	<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen 1.-2. luokka S1</b>	
T1 Tavoitteena on ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristönsä kielellistä runsautta sekä herätellä uteliaisuutta ja kiinnostusta vierasta kieltä ja kulttuuria kohtaan. Oppilasta ohjataan tunnistamaan englannin kieli muista kielistä.	Oppilas oppii havaitsemaan ja tunnistamaan englannin kielen sanoja lähiympäristössään ja huomaa kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan. Hän oppii tunnistamaan englannin kielen sanoja muista kielistä.	Pohditaan, mitä kieliä omassa koulussa ja lähiympäristössä puhutaan. Oppilaat jakavat eri kielistä saamia kokemuksia. Etsitään yhtäläisyyksiä ja eroja eri kielten välillä sekä eri kieliryhmiin kuuluvien tapojen välillä.	L1, L2, L7

T2 Tavoitteena on motivoida oppilasta arvostamaan omaa kielitaustansa sekä muita kieliä ja kohtaamaan rohkeasti muista kulttuureista tulevia ihmisiä.	Oppilas ymmärtää, että oman äidinkielen avulla on hyvä opiskella uutta kieltä. Oppilas ymmärtää, että lähiympäristössä on ihmisiä, jotka opiskelevat suomea vieraana kielenä ja rohkaistuu ottamaan kontaktia heihin.  (Tavoitetta ei arvioida)	Pohditaan, mitä merkitystä kielten osaamisella on. Keskustellaan ja harjoitellaan eri maiden tervehtimistapoja.	L1, L2
T3 Tavoitteena on ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanti on maailmanlaajuinen kieli.	Oppilas ymmärtää miksi englannin kieltä opiskellaan.  (Tavoitetta ei arvioida)	Mietitään, missä kaikkialla englannin kieltä esiintyy oppilaiden elämänpiirissä. Tutustutaan englanninkielisiin peleihin, sarjakuviin tms. Oppilas havaitsee maailmankartalta, kuinka suuressa osassa maailman maista puhutaan englantia äidinkielenä ja missä kaikkialla englannin kielellä tulee ymmärretyksi.	L1, L2, L3

## S2 Kielenopiskelutaidot

Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat sekä toiminnallisuus. Opeteltavia sanoja toistetaan monipuolisesti leikkilisin keinoin. Suullista ilmaisua harjoitellaan oppilaiden arkeen liittyvissä tilanteissa. Aihepiirit ja sanat nousevat oppilaiden kiinnostuksen kohteista. Oppilaalle tarjotaan monipuolisesti mahdollisuuksia ryhmässä ja yksin kokeilla ja oppia englannin kieltä auditiivista, visuaalista ja kinesteettistä oppimistyyliä käyttäen. Opetustuokioissa toimitaan yhdessä opiskelutovereiden kanssa ja eri ikäryhmiin kuuluvien oppilaiden kanssa.

Sisältöalueista johdetut tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
	<b>Kielenopiskelutaidot 1.-2. luokka S2</b>	<b>Kielenopiskelutaidot 1.-2. luokka S2</b>	
T4 Tavoitteena on tarjota oppilaalle mahdollisuuksia opetella englantia itsenäisesti ja yhdessä muiden oppilaiden kanssa.	Oppilas oppii toimimaan itsenäisesti opettajan ohjeiden mukaan ja rohkaistuu myös opettelemaan kieltä parin kanssa tai ryhmässä.	Oppilas voi harjoitella kieltä yksin tai yhdessä esim. kummioppilaan kanssa opettajan antamien sanapeliä tai muiden välineiden ja tehtävien avulla. Parin kanssa tai ryhmässä harjoitellaan sanoja, fraaseja ja ääntämistä leikinomaisin keinoin ja pelien avulla.	L1,L2, L6

<p>T5 Tavoitteena on luoda rohkaiseva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on monipuolinen ja kannustava yhdessä oppiminen sekä sanojen että sanontojen toistaminen. Oppilasta ohjataan rohkeasti päättämään tiedon ja asiayhteyden perusteella, mistä on kyse.</p>	<p>Oppilas rohkaistuu toistamaan englanninkielisiä sanoja sekä laulamaan englanninkielisiä lauluja ja esittämään pieniä loruja. Oppilas oppii päättämään ja arvaamaan sanojen merkityksiä.</p>	<p>Luodaan luokkaan rutiinit, joissa samat sanat ja fraasit kuten tervehdykset, viikonpäivät ja esittäytymiset toistuvat. Opetellaan englanninkielisiä lauluja, loruja ja sanontoja. Harjoitellaan sanojen merkityksen päättelyä.</p>	<p>L1, L2, L3, L4, L5</p>
<p>T6 Tavoitteena on ohjata oppilasta oppimaan kieltä monilla eri tavoilla toiminnallisesti sekä tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen. Ohjataan oppilasta asettamaan tavoitteita kielen oppimiselle.</p>	<p>Oppilas oppii kokeilemaan erilaisia oppimistapoja. Hän opettelee sanoja ja sanontoja monien erilaisten tapojen kautta ja löytää itselleen helpoimman tavan oppia uutta kieltä.</p>	<p>Opetuksessa käytetään mahdollisimman monipuolisesti liikettä sekä näkö- ja kuuloaistin hyödyntämistä erilaisissa oppimisympäristöissä. Oppilas kokeilee mahdollisuuksien mukaan oppimista tieto- ja viestintätekniiikan avulla. Luokassa on useita keinoja, joilla oppilas voi osoittaa oppineensa tavoitteena olleen asian (liimattavat kuvat, kerättävät helmet, väritettävät palikat ym).</p>	<p>L1, L2 L7, L5 L6</p>

### S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään. Opetellaan kuulemaan, toistamaan, puhumaan ja tunnistamaan keskeistä sanastoa. Opetellaan joitakin kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia. Havainnoidaan ja harjoitellaan ääntämistä. Rohkaistaan oppilaita käyttämään opittuja ilmaisuja vuorovaikutustilanteissa.

<i>Sisältöalueista johdetut tavoitteet</i>	<i>Sisältöalueista johdetut tavoitteet</i>	<i>Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet</i>	<i>Laaja-alainen osaaminen</i>
	<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa 1.-2. luokka S3</b></p>	<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa 1.-2. luokka S3</b></p>	
<p>T7 Tavoitteena on, että oppilas rohkaistuu harjoittelemaan opittua kieltä yhdessä toisten kanssa toiminnallisesti.</p>	<p>Ryhmässä toimimisesta ja parityöskentelystä muodostuu oppilaalle luonteva tapa oppia uutta kieltä.</p>	<p>Oppilas harjoittelee leikinomaisesti parin kanssa tai ryhmässä sanoja tai suullista ilmaisuja, kuten oman nimen sanomista, tervehtimistä, hyvästelyä, kiittämistä tai anteeksi pyytämistä</p>	<p>L1,L2, L4, L5, L6, L7</p>

T8 Tavoitteena on ohjata oppilasta käyttämään non-verbaalisia keinoja ja päättämään sanojen merkityksiä sekä rohkaista häntä ilmaisemaan omia oivalluksiaan ja viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	Oppilas oppii hyödyntämään eleitä, ilmeitä ja TVT-taitoja selviytyäkseen erilaisista vuorovaikutustilanteista. Hän oppii päättämään tai arvaamaan sanojen merkityksiä ja oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan eleiden, pantomiimien ja piirtämisen käyttöä vuorovaikutustilanteessa. Harjoitellaan sanojen merkityksen päättelyä asiayhteyden ja yleistiedon perusteella sekä ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
--	--	--	------------------------

#### S4 Kehittyvä kielitaito ymmärtää ja tuottaa kirjoitettua kieltä.

Käsiteltäviä aihepiirejä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aihepiirejä. Englannin kielen alkaessa oppilaan ei tarvitse osata lukea eikä kirjoittaa. Suullinen ilmaisu ja ääntämisen harjoittelu painottuvat. Vähitellen herätellään oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

<i>Sisältöalueista johdetut tavoitteet</i>	<i>Sisältöalueista johdetut tavoitteet</i>	<i>Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet</i>	<i>Laaja-alainen osaaminen</i>
	<b>Kehittyvä kielitaito tulkita ja tuottaa tekstejä 1.-2. luokka S4</b>	<b>Kehittyvä kielitaito tulkita ja tuottaa tekstejä 1.-2. luokka S4</b>	
T9 Tavoitteena on ohjata oppilasta ymmärtämään ja käyttämään englannin kielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa, erityisesti puheessa ja vähitellen kirjoitettuina sanoina.	Oppilas oppii ymmärtämään ja käyttämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi. Oppilas tunnistaa joitakin kirjoitettuja sanoja ja osaa kirjoittaa niistä muutaman.	Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja myöhemmin vähitellen kirjoitettuihin teksteihin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä ymmärtämistä esim. lorujen ja laulujen avulla. Kirjoitettuja sanoja harjoitellaan esim. kuvien, leikkien ja pelillistämisen avulla.	L1, L2, L4, L5,

#### Englannin A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2

Tavoitteena on, että englannin kielenkäyttö olisi mahdollisimman luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Oppisisältöjä eheytetään eri oppiaineiden, kuten ympäristötiedon, äidinkielen ja uskonnon kanssa mielekkäiksi kokonaisuuksiksi. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtavoilla ohjataan oppilaita vuorovaikutukseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Leikin, laulun, pelillisyyden ja pienten näytelmien avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla omaa kielitaitoaan.

Työskentelyssä korostuu yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Opetuksessa hyödynnetään koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristönä, jolloin niitä voidaan muuttaa kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä tai itsenäisesti.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2**

Opetus järjestetään oppilaan lähtökohdat huomioon ottaen ja tarvittaessa opetusta eriytetään. Tuen tarpeen ilmetessä, oppilaalla on oikeus saada tukea. Rungas suullisen ilmaisun harjoittelu, opitun kertaus ja toistot sekä toiminnalliset ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa, kiinnostavaa ja oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painava syy ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan.

### **Oppilaan oppimisen arviointi englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 1-2**

Arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaalle mahdollisuuden osoittaa osaamistaan monin eri tavoin.

Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana myös itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana englannin kielen opiskelua.

Arviointiin vaikuttavat oppilaan osaaminen, työskentelytapa, aktiivisuus ja asenne kielen opiskelua sekä muita oppilaita kohtaan. Lukuvuoden päätteeksi sanallista arviota antaessaan, opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin, tekemiensä havaintojen pohjalta.

### **Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe**

Siirtymävaiheessa on tärkeä varmistaa opiskelun edellyttämien perustaitojen hallinta ja vahvistaa kunkin oppilaan itseluottamusta koululaisena. Myös itsenäisen ja ryhmässä työskentelyn taitojen kehittäminen sekä vastuullisuuteen oppiminen tulevat entistä tärkeämmiksi. Koulutyön onnistumista tuetaan yhdessä kotien kanssa. Oppilaille ja huoltajille annetaan riittävästi tietoja tulevista kieliopintojen järjestelystä ja pohditaan englanninkielen tulevia tavoitteita ja haasteita.